

CADERNO METODOLÓGICO

Indicadores Municipais de Educação:
Subsídios para o Desenvolvimento dos
Planos Municipais de Educação dos
Municípios da Região do Grande ABC



Maio de 2015

APRESENTAÇÃO

A finalidade do documento é apresentar os procedimentos metodológicos utilizados na criação de indicadores, com base nas prerrogativas do Plano Nacional de Educação – PNE, Lei Federal n. 13.005, de 25 de junho de 2014, a fim de subsidiar os planos municipais de educação da região do grande ABC.

Este Plano, com vigência de 10 (dez) anos a contar da sua publicação, tem dentre suas diretrizes erradicar o analfabetismo e melhorar a qualidade da educação, instituindo metas a serem alcançadas e estratégias específicas a serem definidas e executadas. Nesse sentido, a execução do PNE e o cumprimento de suas metas serão objetos de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizadas por diversas instâncias, como Conselho Nacional de Educação (CNE). Ademais, a cada 2 (dois) anos ao longo do período de vigência do PNE, O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) publicará estudos para aferir a evolução no cumprimento das metas estabelecidas.

Assim, neste caderno metodológico, são apresentadas as metas estabelecidas pela Lei e suas respectivas estratégias, por meio de indicadores gerais e específicos. Para cada indicador – geral ou específico (este quando houver), descreve-se o seu significado, as variáveis ou itens que as constituem, os recortes, as fórmulas dos cálculos das medidas usadas e as fontes consultadas.

São avaliados indicadores no contexto das 7 (sete) cidades do grande ABC individualmente e em conjunto (Santo André, São Bernardo do Campo e São Caetano do Sul, Diadema, Mauá, Ribeirão Pires, Rio Grande da Serra), consolidando dados apenas das cidades do ABC (Santo André, São Bernardo do Campo e São Caetano do Sul), dados do Estado de São Paulo e dados do Brasil. Alguns indicadores podem se restringir apenas a municípios da região do Grande ABC, o que será identificado, quando houver.

Considera-se ainda no levantamento, dados da educação com recortes relativos à Rede Pública, à Rede Municipal, à Rede Estadual e à Rede Privada, nas situações em que foram possíveis.

**REALIZAÇÃO INPES-USCS (INSTITUTO DE PESQUISAS DA UNIVERSIDADE
MUNICIPAL DE SÃO CAETANO DO SUL)**

COORDENAÇÃO GERAL:

Prof. Dr. Leandro Prearo

Profa. Dra. Maria do Carmo Romeiro

COORDENAÇÃO TÉCNICA:

Daniel Giatti de Sousa

EQUIPE TÉCNICA:

Alessandra Riesi Justo

Debora Sierra de Gouveia

Prof. Me. Francisco M. C. Trigueiro

Leonardo Arboleya da Silva

Tatiana Barreto

SUMÁRIO

META 1: Educação Infantil – Creches (0-3 anos) e Pré-escola (4 – 5 anos)	7
INDICADOR GERAL 1: Indicador de Acesso - Matrículas de alunos em creches em relação à população na faixa etária de 0 a 3 anos	8
INDICADOR GERAL 2: Indicador de Acesso - Matrículas de alunos em pré-escolas em relação à população na faixa etária de 4 a 5 anos	10
INDICADOR ESPECÍFICO 3: Acesso à Educação da População Carente até 3 Anos	12
INDICADOR ESPECÍFICO 4: Infraestrutura nas escolas de Ensino Infantil	13
INDICADOR ESPECÍFICO 5: Classificação da infraestrutura nas escolas de Ensino Infantil com base na escala de Soares <i>et al</i> (2013)	22
INDICADOR ESPECÍFICO 6: Recursos pedagógicos nas escolas	27
INDICADOR ESPECÍFICO 7: Acessibilidade nas escolas de Ensino Infantil	32
INDICADOR ESPECÍFICO 8: Formação Superior dos Docentes - Proporção dos docentes do Ensino Infantil com ensino superior completo.....	38
INDICADOR ESPECÍFICO 9: Formação Continuada dos Docentes - Proporção dos docentes do Ensino Infantil com realização de curso de formação continuada (com no mínimo 80 horas)	40
INDICADOR ESPECÍFICO 10: Formação Continuada dos Docentes - Média de cursos de formação continuada (com no mínimo 80 horas) dos docentes do Ensino Infantil	42
INDICADOR ESPECÍFICO 11: Instituições beneficentes de assistência social conveniadas ao Poder Público – Ensino Infantil	44
INDICADOR ESPECÍFICO 12: Acompanhamento e monitoramento do acesso e da permanência na Educação Infantil na faixa etária de 0 a 6 anos - Recorte para beneficiários de Programas de Transferência de Renda – Bolsa Família.....	45
INDICADOR ESPECÍFICO 13: Ensino em Tempo Integral - Proporção de escolas de Ensino Infantil que oferecem ensino em tempo integral.....	46
INDICADOR ESPECÍFICO 14: Ensino em Tempo Integral – Proporção de alunos do Ensino Infantil cursando ensino em tempo integral.....	47
META 2: Ensino Fundamental - População de 6 a 14 Anos	48
INDICADOR GERAL 1A: Indicador de Acesso - Matrículas de alunos do Ensino Fundamental em relação à população na faixa etária de 6 a 14 anos	49
INDICADOR GERAL 1B: Indicador de Acesso - Matrículas de alunos do Ensino Fundamental em relação à população na faixa etária de 6 a 10 anos	51
INDICADOR GERAL 1C: Indicador de Acesso - Matrículas de alunos do Ensino Fundamental em relação à população na faixa etária de 11 a 14 anos	53
INDICADOR GERAL 2: Aprovação na Idade Recomendada – Ensino Fundamental.....	55
INDICADOR ESPECÍFICO 3: Acompanhamento e Monitoramento do Acesso e da Permanência no Ensino Fundamental na faixa etária de 7 a 15 anos - Recorte para beneficiários de Programas de Transferência de Renda – Bolsa Família.....	58
META 3: Ensino Médio - População de 15 a 17 Anos	60

INDICADOR GERAL 1: Indicador de Acesso - Matrículas de alunos do Ensino Médio em relação à população na faixa etária de 15 a 17 anos	61
INDICADOR ESPECÍFICO 2: Acompanhamento e Monitoramento do Acesso e da Permanência ao Ensino Médio na Faixa Etária de 16 a 17 anos – Recorte para beneficiários de Programas de Transferência de Renda – Bolsa Família	63
META 4: Educação Básica e Atendimento Educacional Especializado no Ensino Regular para Estudantes de 4 a 17 anos	65
INDICADOR GERAL 1: Proporção de Estudantes com deficiência, entre 4 e 17 anos, matriculados no Ensino Regular	66
INDICADOR GERAL 2: Proporção de estudantes com transtornos globais, entre 4 e 17 anos, matriculados no Ensino Regular	68
INDICADOR GERAL 3: Proporção de estudantes com altas habilidades, entre 4 e 17 anos, matriculados no Ensino Regular	70
META 6: Educação em Tempo Integral do Ensino Infantil ao Ensino Médio - Rede Pública (Estadual, Municipal e Pública).....	72
INDICADOR GERAL 1: Proporção de alunos da Rede Pública cursando ensino em tempo integral	73
INDICADOR GERAL 2: Proporção de escolas da Rede Pública que oferecem ensino em tempo integral.....	78
META 7: Qualidade da Educação Básica.....	83
INDICADOR ESPECÍFICO 1: Distribuição dos alunos por níveis de proficiência (Suficiente e Desejado) – Ensino Fundamental	84
INDICADOR ESPECÍFICO 2: Comparação do IDEB observado em relação às metas traçadas para os anos de 2015, 2017, 2019 e 2021.....	87
INDICADOR ESPECÍFICO 3: Proporção de Estudantes que Utilizam Transporte Escolar Público	88
INDICADOR ESPECÍFICO 4: Razão Aluno-Computador com acesso à internet.....	92
INDICADOR ESPECÍFICO 5: Proporção de escolas com acesso à internet.....	95
INDICADOR ESPECÍFICO 6: Proporção de escolas com acesso à internet banda larga.....	98
INDICADOR ESPECÍFICO 7: Proporção de escolas com água filtrada disponível aos alunos.....	101
INDICADOR ESPECÍFICO 8: Proporção de escolas atendidas pela Rede Pública de esgotamento sanitário	104
INDICADOR ESPECÍFICO 9: Escolas atendidas pela Rede Pública de energia elétrica.....	107
INDICADOR ESPECÍFICO 10: Proporção de escolas com computadores para uso administrativo	110
META 8: Escolaridade Média – População de 18 a 29 anos	113
INDICADOR GERAL 1: Distribuição de indivíduos na faixa etária de 18 a 29 anos segundo anos de estudos	114

INDICADOR GERAL 2: Estatísticas descritivas dos anos de estudo dos indivíduos na faixa etária de 18 a 29 anos.....	116
INDICADOR GERAL 3: Estatísticas descritivas dos anos de estudo da população de 18 a 29 anos – 25% mais pobres e 25% mais ricos	118
INDICADOR GERAL 4: Estatísticas descritivas dos anos de estudo dos indivíduos na faixa etária de 18 a 29 anos - Segundo Raça	120
META 9: Taxa de Alfabetização da População com 15 anos ou mais	122
INDICADOR GERAL 1: Proporção de indivíduos alfabetizados com 15 anos ou mais	123
META 10: Matrículas no EJA na Forma Integrada à Educação Profissional	124
INDICADOR GERAL 1: Proporção de matrículas no EJA na forma integrada à Educação Profissional.....	125
META 11: Matrículas da Educação Profissional Técnica de Nível Médio	126
INDICADOR GERAL 1: Proporção das matrículas da Educação Profissional Técnica no Ensino Médio.....	127
META 16: Formação dos Professores da Educação Básica em Nível de Pós-Graduação	129
INDICADOR GERAL 1: Proporção de docentes da Educação Básica com Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> (Especialização).....	130
INDICADOR GERAL 2: Proporção de docentes da Educação Básica com Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> (Mestrado).....	135
INDICADOR GERAL 3: Proporção de docentes da Educação Básica com Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> (Doutorado)	140

META 1

Educação Infantil – Creches (0-3 anos) e Pré-escola (4 – 5 anos)

Descrição: Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de Educação Infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência do Plano Nacional da Educação, em 2024.

INDICADOR GERAL 1: Indicador de Acesso - Matrículas de alunos em creches em relação à população na faixa etária de 0 a 3 anos

– **META 1 DO PNE:** Ampliar a oferta de Educação Infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.

– **O QUE SIGNIFICA:** Avaliar a proporção de crianças matriculadas na faixa de 0 (zero) a 3 (três) anos de idade em creches. Nesse sentido, acompanhar os resultados, comparando com as metas definidas pelo PNE, a fim de alcançá-las no tempo determinado.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** (A) Acesso GERAL; (B) Acesso REDE PÚBLICA; (C) Acesso REDE PRIVADA

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:**

$$\text{Proporção} = \frac{\text{Número de crianças matriculadas em creches}}{\text{Total da população (0–3 anos)}}$$

– **FONTE DE DADOS POR VARIÁVEL:**

- Numerador: Censo Escolar - 2013
- Denominador: **Estimativas populacionais para os municípios brasileiros - IBGE – 2013**

Tabela 1 - Matrículas de alunos em creches em relação à população na faixa etária de 0 a 3 anos - Recorte Acesso GERAL

Municípios	Matriculados	População na Faixa Etária	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	12285	33650	36,51%
São Bernardo do Campo	17338	41595	41,68%
São Caetano do Sul	3653	6093	59,95%
ABC	33276	81338	40,91%
Diadema	6245	24108	25,90%
Mauá	5843	23641	24,72%
Ribeirão Pires	2376	5765	41,21%
Rio Grande da Serra	435	2603	16,71%
GABC	48175	137455	35,05%
Estado de São Paulo	879483	2289398	38,42%
Brasil	2737245	12035305	22,74%

Tabela 2 - Matrículas de alunos em creches em relação à população na faixa etária de 0 a 3 anos - Recorte Acesso REDE PÚBLICA

Municípios	Matriculados	População na Faixa Etária	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	4976	33650	14,79%
São Bernardo do Campo	12113	41595	29,12%
São Caetano do Sul	2860	6093	46,94%
ABC	19949	81338	24,53%
Diadema	2929	24108	12,15%
Mauá	3966	23641	16,78%
Ribeirão Pires	1985	5765	34,43%
Rio Grande da Serra	367	2603	14,10%
GABC	29196	137455	21,24%
Estado de São Paulo	468341	2289398	20,46%
Brasil	1731572	12035305	14,39%

Tabela 3 - Matrículas de alunos em creches em relação à população na faixa etária de 0 a 3 anos - Recorte Acesso REDE PRIVADA

Municípios	Matriculados	População na Faixa Etária	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	7309	33650	21,72%
São Bernardo do Campo	5225	41595	12,56%
São Caetano do Sul	793	6093	13,01%
ABC	13327	81338	16,38%
Diadema	3316	24108	13,75%
Mauá	1877	23641	7,94%
Ribeirão Pires	391	5765	6,78%
Rio Grande da Serra	68	2603	2,61%
GABC	18979	137455	13,81%
Estado de São Paulo	411142	2289398	17,96%
Brasil	1005673	12035305	8,36%

INDICADOR GERAL 2: Indicador de Acesso - Matrículas de alunos em pré-escolas em relação à população na faixa etária de 4 a 5 anos

– **META 1 DO PNE:** Universalizar, até 2016, a Educação Infantil nas pré-escolas para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade.

– **O QUE SIGNIFICA:** Avaliar a proporção de crianças matriculadas na faixa de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade em pré-escola. Importante que se verifique o índice a fim de alcançar resultados satisfatórios estabelecidos pelo PNE.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** (A) Acesso GERAL; (B) Acesso REDE PÚBLICA; (C) Acesso REDE PRIVADA

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:**

$$\text{Proporção} = \frac{\text{Número de crianças matriculadas em pré-escola}}{\text{Total da população (4-5 anos)}}$$

– **FONTE DE DADOS POR VARIÁVEL:**

- Numerador: Censo Escolar - 2013
- Denominador: **Estimativas populacionais para os municípios brasileiros - IBGE – 2013**

Tabela 4 - Matrículas de alunos em pré-escolas em relação à população na faixa etária de 4 a 5 anos - Recorte Acesso GERAL

Municípios	Matriculados	População na Faixa Etária	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	15445	15692	98,43%
São Bernardo do Campo	20103	19584	102,65%
São Caetano do Sul	3127	2796	111,84%
ABC	38675	38072	101,58%
Diadema	10812	11057	97,78%
Mauá	9594	11463	83,70%
Ribeirão Pires	2689	2755	97,60%
Rio Grande da Serra	1072	1315	81,52%
GABC	62842	64662	97,19%
Estado de São Paulo	1054926	1076877	97,96%
Brasil	4870332	6268537	77,69%

Tabela 5 - Matrículas de alunos em pré-escolas em relação à população na faixa etária de 4 a 5 anos - Recorte Acesso PÚBLICA

Municípios	Matriculados	População na Faixa Etária	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	8727	15692	55,61%
São Bernardo do Campo	17381	19584	88,75%
São Caetano do Sul	2291	2796	81,94%
ABC	28399	38072	74,59%
Diadema	8482	11057	76,71%
Mauá	7915	11463	69,05%
Ribeirão Pires	2142	2755	77,75%
Rio Grande da Serra	947	1315	72,02%
GABC	47885	64662	74,05%
Estado de São Paulo	829861	1076877	77,06%
Brasil	3645572	6268537	58,16%

Tabela 6 - Matrículas de alunos em pré-escolas em relação à população na faixa etária de 4 a 5 anos - Recorte Acesso PRIVADA

Municípios	Matriculados	População na Faixa Etária	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	6718	15692	42,81%
São Bernardo do Campo	2722	19584	13,90%
São Caetano do Sul	836	2796	29,90%
ABC	10276	38072	26,99%
Diadema	2330	11057	21,07%
Mauá	1679	11463	14,65%
Ribeirão Pires	547	2755	19,85%
Rio Grande da Serra	125	1315	9,51%
GABC	14957	64662	23,13%
Estado de São Paulo	225065	1076877	20,90%
Brasil	1224760	6268537	19,54%

INDICADOR ESPECÍFICO 3: Acesso à Educação da População Carente até 3 Anos

– **ESTRATÉGIA 1.2 DO PNE:** Garantir que, ao final da vigência do PNE, seja inferior a 10% (dez por cento) a diferença entre as taxas de frequência à Educação Infantil das crianças de até 3 (três) anos oriundas do quinto de renda per capita mais elevado e as do quinto de renda familiar mais baixo.

– **O QUE SIGNIFICA:** Avaliar a diferença entre a proporção de acesso de crianças de até 3 anos nas creches em relação a 20% das famílias com renda per capita mais elevada e 20% das famílias com renda per capita mais baixa. Este indicador deve refletir, ao longo do tempo, maiores e melhores condições de acesso da população mais pobre, à educação, nos primeiros anos de vida. Consideraram-se nesse indicador, apenas os municípios (separados e em conjunto) do ABC e grande ABC.

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:** Utiliza-se da estatística descritiva Percentil.

Seja:

X = Percentil (20%) da renda per capita mais alta das famílias que têm crianças até 3 anos

Y = Percentil (20%) da renda per capita mais baixa das famílias que têm crianças até 3 anos

Indicador: Diferença entre $X - Y$

– **FONTE DE DADOS:** X e Y - Pesquisa Socioeconômica INPES/USCS (2010, 2011, 2012, 2013)

Tabela 7 - Acesso à educação da população carente até 3 anos

Municípios	Proporção dos 20% mais pobres que estudam	Proporção dos 20% mais ricos que estudam	Diferença em Pts Percentuais das proporções
Santo André	30,51%	61,11%	30,60
São Bernardo do Campo	35,14%	67,86%	32,72
São Caetano do Sul	42,50%	25,00%	-17,50
ABC	35,26%	59,26%	24,00
Diadema	19,05%	28,57%	9,52
Mauá	25,86%	20,00%	-5,86
Ribeirão Pires	25,00%	37,50%	12,50
Rio Grande da Serra	18,60%	33,33%	14,73
GABC	26,76%	47,30%	20,54

INDICADOR ESPECÍFICO 4: Infraestrutura nas escolas de Ensino Infantil

– **ESTRATÉGIA 1.6 DO PNE:** Implantar, até o segundo ano de vigência do PNE, avaliação da Educação Infantil, a ser realizada a cada 2 (dois) anos, com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de aferir infraestrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes.

– **O QUE SIGNIFICA:** Identificar a proporção de escolas de Ensino Infantil (creches e pré-escolas) que contém cada item de infraestrutura em um total de 21 relacionados e que são considerados essenciais para garantir as condições adequadas de funcionamento, a partir de Soares (2013)¹. Sendo eles:

1. Água filtrada
2. Sanitário para Educação Infantil
3. Cozinha
4. Rede de esgoto pública
5. Rede pública de energia elétrica
6. TV
7. DVD
8. Sala de diretoria
9. Computadores para uso de alunos
10. Impressora
11. Sala de atendimento especial
12. Internet banda larga
13. Sala de professores
14. Parque infantil
15. Laboratório de informática
16. Copiadora
17. Biblioteca
18. Quadra esportiva
19. Sanitário para deficiente físico
20. Dependências para deficientes físicos
21. Laboratório de ciências

Quanto maior a proporção, mais adequada estará a estrutura da escola, sendo um dos indicadores para melhoria da qualidade do ensino.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** REDE PÚBLICA

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:** A fórmula é repetida para todos os 21 itens, considerando cada unidade do recorte.

¹ SOARES NETO, J.J.; JESUS, G.R; KARINO, C.A; ANDRADE, D.F. Uma Escala para Medir a Infraestrutura Escolar. Est. Aval. Educ., São Paulo, v. 24, n. 54, p. 78-99, Jan./Abr. 2013

$$\text{Proporção} = \frac{\text{Número de escolas de Ensino Infantil com presença do item X}}{\text{Total de escolas de Ensino Infantil}}$$

- **FONTE DE DADOS:** Numerador e Denominador: Censo Escolar (Cadastro Escola) – INEP 2013

Tabela 8 - Infraestrutura nas escolas de Ensino Infantil: 1. ÁGUA FILTRADA - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Água Filtrada	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	82	82	100,00%
São Bernardo do Campo	108	110	98,18%
São Caetano do Sul	38	38	100,00%
ABC	228	230	99,13%
Diadema	45	45	100,00%
Mauá	37	37	100,00%
Ribeirão Pires	29	29	100,00%
Rio Grande da Serra	10	11	90,91%
GABC	349	352	99,15%
Estado de São Paulo	8183	8352	97,98%
Brasil	74235	84800	87,54%

Tabela 9 - Infraestrutura nas escolas de Ensino Infantil: 2. SANITÁRIO PARA EDUCAÇÃO INFANTIL - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ sanitário p/ Educação Infantil	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	52	82	63,41%
São Bernardo do Campo	86	110	78,18%
São Caetano do Sul	28	38	73,68%
ABC	166	230	72,17%
Diadema	19	45	42,22%
Mauá	22	37	59,46%
Ribeirão Pires	14	29	48,28%
Rio Grande da Serra	4	11	36,36%
GABC	225	352	63,92%
Estado de São Paulo	3311	8352	39,64%
Brasil	22389	84800	26,40%

Tabela 10 - Infraestrutura nas escolas de Ensino Infantil: 3. COZINHA - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Cozinha	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	82	82	100,00%
São Bernardo do Campo	110	110	100,00%
São Caetano do Sul	37	38	97,37%
ABC	229	230	99,57%
Diadema	45	45	100,00%
Mauá	37	37	100,00%
Ribeirão Pires	29	29	100,00%
Rio Grande da Serra	11	11	100,00%
GABC	351	352	99,72%
Estado de São Paulo	8192	8352	98,08%
Brasil	79157	84800	93,35%

Tabela 11 - Infraestrutura nas escolas de Ensino Infantil: 4. REDE DE ESGOTO PÚBLICA - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ rede de esgoto pública	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	81	82	98,78%
São Bernardo do Campo	104	110	94,55%
São Caetano do Sul	38	38	100,00%
ABC	223	230	96,96%
Diadema	44	45	97,78%
Mauá	37	37	100,00%
Ribeirão Pires	29	29	100,00%
Rio Grande da Serra	11	11	100,00%
GABC	344	352	97,73%
Estado de São Paulo	7462	8352	89,34%
Brasil	25540	84800	30,12%

Tabela 12 - Infraestrutura nas escolas de Ensino Infantil: 5. REDE PÚBLICA DE ENERGIA ELÉTRICA - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ energia elétrica Rede Pública	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	82	82	100,00%
São Bernardo do Campo	110	110	100,00%
São Caetano do Sul	38	38	100,00%
ABC	230	230	100,00%
Diadema	45	45	100,00%
Mauá	37	37	100,00%
Ribeirão Pires	29	29	100,00%
Rio Grande da Serra	11	11	100,00%
GABC	352	352	100,00%
Estado de São Paulo	8343	8352	99,89%
Brasil	78164	84800	92,17%

Tabela 13 - Infraestrutura nas escolas de Ensino Infantil: 6. TV - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ TV	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	82	82	100,00%
São Bernardo do Campo	108	110	98,18%
São Caetano do Sul	36	38	94,74%
ABC	226	230	98,26%
Diadema	43	45	95,56%
Mauá	37	37	100,00%
Ribeirão Pires	27	29	93,10%
Rio Grande da Serra	11	11	100,00%
GABC	344	352	97,73%
Estado de São Paulo	8068	8352	96,60%
Brasil	59151	84800	69,75%

Tabela 14 - Infraestrutura nas escolas de Ensino Infantil: 7. DVD - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ DVD	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	82	82	100,00%
São Bernardo do Campo	106	110	96,36%
São Caetano do Sul	35	38	92,11%
ABC	223	230	96,96%
Diadema	43	45	95,56%
Mauá	36	37	97,30%
Ribeirão Pires	27	29	93,10%
Rio Grande da Serra	11	11	100,00%
GABC	340	352	96,59%
Estado de São Paulo	7976	8352	95,50%
Brasil	56768	84800	66,94%

Tabela 15 - Infraestrutura nas escolas de Ensino Infantil: 8. SALA DE DIRETORIA - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Sala de Diretoria	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	82	82	100,00%
São Bernardo do Campo	102	110	92,73%
São Caetano do Sul	37	38	97,37%
ABC	221	230	96,09%
Diadema	40	45	88,89%
Mauá	27	37	72,97%
Ribeirão Pires	26	29	89,66%
Rio Grande da Serra	5	11	45,45%
GABC	319	352	90,63%
Estado de São Paulo	6292	8352	75,34%
Brasil	44812	84800	52,84%

Tabela 16 - Infraestrutura nas escolas de Ensino Infantil: 9. COMPUTADORES PARA USO DE ALUNOS - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ computadores p/ uso de alunos	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	76	82	92,68%
São Bernardo do Campo	57	110	51,82%
São Caetano do Sul	29	38	76,32%
ABC	162	230	70,43%
Diadema	17	45	37,78%
Mauá	34	37	91,89%
Ribeirão Pires	20	29	68,97%
Rio Grande da Serra	4	11	36,36%
GABC	237	352	67,33%
Estado de São Paulo	3569	8352	42,73%
Brasil	31495	84800	37,14%

Tabela 17 - Infraestrutura nas escolas de Ensino Infantil: 10. IMPRESSORA - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Impressora	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	82	82	100,00%
São Bernardo do Campo	110	110	100,00%
São Caetano do Sul	36	38	94,74%
ABC	228	230	99,13%
Diadema	44	45	97,78%
Mauá	37	37	100,00%
Ribeirão Pires	26	29	89,66%
Rio Grande da Serra	11	11	100,00%
GABC	346	352	98,30%
Estado de São Paulo	7406	8352	88,67%
Brasil	48358	84800	57,03%

Tabela 18 - Infraestrutura nas escolas de Ensino Infantil: 11. SALA DE ATENDIMENTO ESPECIAL - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Sala de Atendimento Especial	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	7	82	8,54%
São Bernardo do Campo	11	110	10,00%
São Caetano do Sul	2	38	5,26%
ABC	20	230	8,70%
Diadema	0	45	0,00%
Mauá	9	37	24,32%
Ribeirão Pires	10	29	34,48%
Rio Grande da Serra	0	11	0,00%
GABC	39	352	11,08%
Estado de São Paulo	731	8352	8,75%
Brasil	7451	84800	8,79%

Tabela 19 - Infraestrutura nas escolas de Ensino Infantil: 12. INTERNET BANDA LARGA - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Internet Banda Larga	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	72	82	87,80%
São Bernardo do Campo	100	110	90,91%
São Caetano do Sul	30	38	78,95%
ABC	202	230	87,83%
Diadema	42	45	93,33%
Mauá	33	37	89,19%
Ribeirão Pires	21	29	72,41%
Rio Grande da Serra	10	11	90,91%
GABC	308	352	87,50%
Estado de São Paulo	5945	8352	71,18%
Brasil	24239	84800	28,58%

Tabela 20 - Infraestrutura nas escolas de Ensino Infantil: 13. SALA DE PROFESSORES - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Sala de Professores	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	81	82	98,78%
São Bernardo do Campo	80	110	72,73%
São Caetano do Sul	20	38	52,63%
ABC	181	230	78,70%
Diadema	44	45	97,78%
Mauá	29	37	78,38%
Ribeirão Pires	20	29	68,97%
Rio Grande da Serra	2	11	18,18%
GABC	276	352	78,41%
Estado de São Paulo	4995	8352	59,81%
Brasil	29846	84800	35,20%

Tabela 21 - Infraestrutura nas escolas de Ensino Infantil: 14. PARQUE INFANTIL - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Parque Infantil	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	74	82	90,24%
São Bernardo do Campo	95	110	86,36%
São Caetano do Sul	35	38	92,11%
ABC	204	230	88,70%
Diadema	44	45	97,78%
Mauá	26	37	70,27%
Ribeirão Pires	20	29	68,97%
Rio Grande da Serra	4	11	36,36%
GABC	298	352	84,66%
Estado de São Paulo	5378	8352	64,39%
Brasil	22212	84800	26,19%

Tabela 22 - Infraestrutura nas escolas de Ensino Infantil: 15. LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ laboratório de informática	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	74	82	90,24%
São Bernardo do Campo	17	110	15,45%
São Caetano do Sul	6	38	15,79%
ABC	97	230	42,17%
Diadema	8	45	17,78%
Mauá	34	37	91,89%
Ribeirão Pires	9	29	31,03%
Rio Grande da Serra	2	11	18,18%
GABC	150	352	42,61%
Estado de São Paulo	2158	8352	25,84%
Brasil	23830	84800	28,10%

Tabela 23 - Infraestrutura nas escolas de Ensino Infantil: 16. COPIADORA - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Copiadora	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	80	82	97,56%
São Bernardo do Campo	73	110	66,36%
São Caetano do Sul	21	38	55,26%
ABC	174	230	75,65%
Diadema	10	45	22,22%
Mauá	12	37	32,43%
Ribeirão Pires	21	29	72,41%
Rio Grande da Serra	2	11	18,18%
GABC	219	352	62,22%
Estado de São Paulo	4495	8352	53,82%
Brasil	27206	84800	32,08%

Tabela 24 - Infraestrutura nas escolas de Ensino Infantil: 17. BIBLIOTECA - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Biblioteca	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	35	82	42,68%
São Bernardo do Campo	75	110	68,18%
São Caetano do Sul	9	38	23,68%
ABC	119	230	51,74%
Diadema	18	45	40,00%
Mauá	7	37	18,92%
Ribeirão Pires	0	29	0,00%
Rio Grande da Serra	0	11	0,00%
GABC	144	352	40,91%
Estado de São Paulo	1005	8352	12,03%
Brasil	14134	84800	16,67%

Tabela 25 - Infraestrutura nas escolas de Ensino Infantil: 18. QUADRA ESPORTIVA - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Quadra Esportiva	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	50	82	60,98%
São Bernardo do Campo	44	110	40,00%
São Caetano do Sul	9	38	23,68%
ABC	103	230	44,78%
Diadema	8	45	17,78%
Mauá	15	37	40,54%
Ribeirão Pires	7	29	24,14%
Rio Grande da Serra	1	11	9,09%
GABC	134	352	38,07%
Estado de São Paulo	1705	8352	20,41%
Brasil	12336	84800	14,55%

Tabela 26 - Infraestrutura nas escolas de Ensino Infantil: 19. SANITÁRIO PARA DEFICIENTE FÍSICO - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Sanitário p/ Deficiente Físico	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	49	82	59,76%
São Bernardo do Campo	77	110	70,00%
São Caetano do Sul	14	38	36,84%
ABC	140	230	60,87%
Diadema	23	45	51,11%
Mauá	12	37	32,43%
Ribeirão Pires	9	29	31,03%
Rio Grande da Serra	1	11	9,09%
GABC	185	352	52,56%
Estado de São Paulo	2317	8352	27,74%
Brasil	14076	84800	16,60%

Tabela 27 - Infraestrutura nas escolas de Ensino Infantil: 20. DEPENDÊNCIAS PARA DEFICIENTES FÍSICOS - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Dependências p/ Deficientes Físicos	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	33	82	40,24%
São Bernardo do Campo	37	110	33,64%
São Caetano do Sul	8	38	21,05%
ABC	78	230	33,91%
Diadema	6	45	13,33%
Mauá	6	37	16,22%
Ribeirão Pires	0	29	0,00%
Rio Grande da Serra	0	11	0,00%
GABC	90	352	25,57%
Estado de São Paulo	1032	8352	12,36%
Brasil	11273	84800	13,29%

Tabela 28 - Infraestrutura nas escolas de Ensino Infantil: 21. LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Laboratório de Ciências	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	2	82	2,44%
São Bernardo do Campo	1	110	0,91%
São Caetano do Sul	0	38	0,00%
ABC	3	230	1,30%
Diadema	0	45	0,00%
Mauá	0	37	0,00%
Ribeirão Pires	0	29	0,00%
Rio Grande da Serra	0	11	0,00%
GABC	3	352	0,85%
Estado de São Paulo	57	8352	0,68%
Brasil	1095	84800	1,29%

INDICADOR ESPECÍFICO 5: Classificação da infraestrutura nas escolas de Ensino Infantil com base na escala de Soares *et al* (2013)²

– **ESTRATÉGIA 1.6 DO PNE:** Implantar, até o segundo ano de vigência do PNE, avaliação da Educação Infantil, a ser realizada a cada 2 (dois) anos, com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de aferir infraestrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes.

– **O QUE SIGNIFICA:** Identificar a proporção de escolas de Educação Infantil classificadas em sua infraestrutura com base na Escala proposta por Soares *et al.* (2013): Elementar (Até 50% dos 21 itens, descritos no indicador anterior, presentes na escola); Básica (De 51% até 60%); Adequada (De 61% até 70%); Avançada (De 71% em diante). O indicador leva em consideração apenas a presença de determinado item, desconsiderando a quantidade do mesmo (por exemplo, tendo a escola 1 ou 10 aparelhos de DVD, o resultado será o mesmo). Além disso, todos os 21 itens têm o mesmo peso na avaliação.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** (A) GERAL; (B) PÚBLICA; (C) MUNICIPAL

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:** A fórmula é repetida para cada classificação X (elementar, básica, adequada, avançada) das escolas de Ensino Infantil para cada unidade do recorte.

$$\text{Proporção} = \frac{\text{Número de escolas de Ensino Infantil classificadas como X}}{\text{Total de escolas de Ensino Infantil}}$$

– **FONTE DE DADOS:** Numerador e Denominador: Censo Escolar (Cadastro Escola) – INEP 2013

² SOARES NETO, J.J.; JESUS, G.R.; KARINO, C.A.; ANDRADE, D.F. Uma Escala para Medir a Infraestrutura Escolar. Est. Aval. Educ., São Paulo, v. 24, n. 54, p. 78-99, Jan./Abr. 2013

Tabela 29 – Classificação da Infraestrutura nas Escolas de Ensino Infantil com base na Escala de Soares et al (2013) - RECORTE GERAL

Municípios	Nº escolas na escala de infraestrutura	Total escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André			
1 - Elementar	25	286	8,74%
2 - Básica	57	286	19,93%
3 - Adequada	72	286	25,17%
4 - Avançada	132	286	46,15%
Média Nível	67,37%	Adequada	
São Bernardo do Campo			
1 - Elementar	12	197	6,09%
2 - Básica	40	197	20,30%
3 - Adequada	52	197	26,40%
4 - Avançada	93	197	47,21%
Média Nível	69,04%	Adequada	
São Caetano do Sul			
1 - Elementar	5	51	9,80%
2 - Básica	10	51	19,61%
3 - Adequada	19	51	37,25%
4 - Avançada	17	51	33,33%
Média Nível	64,89%	Adequada	
ABC			
1 - Elementar	42	534	7,87%
2 - Básica	107	534	20,04%
3 - Adequada	143	534	26,78%
4 - Avançada	242	534	45,32%
Média Nível	67,75%	Adequada	
Diadema			
1 - Elementar	13	94	13,83%
2 - Básica	21	94	22,34%
3 - Adequada	30	94	31,91%
4 - Avançada	30	94	31,91%
Média Nível	63,53%	Adequada	
Mauá			
1 - Elementar	17	93	18,28%
2 - Básica	27	93	29,03%
3 - Adequada	27	93	29,03%
4 - Avançada	22	93	23,66%
Média Nível	61,24%	Adequada	
Ribeirão Pires			
1 - Elementar	6	43	13,95%
2 - Básica	10	43	23,26%
3 - Adequada	16	43	37,21%
4 - Avançada	11	43	25,58%
Média Nível	62,46%	Adequada	
Rio Grande da Serra			
1 - Elementar	8	13	61,54%
2 - Básica	3	13	23,08%
3 - Adequada	2	13	15,38%
4 - Avançada	0	13	0,00%
Média Nível	47,99%	Elementar	

Continua

Continuação

GABC			
1 - Elementar	86	777	11,07%
2 - Básica	168	777	21,62%
3 - Adequada	218	777	28,06%
4 - Avançada	305	777	39,25%
Média Nível	65,83%	Adequada	
Estado de São Paulo			
1 - Elementar	4341	16143	26,89%
2 - Básica	4013	16143	24,86%
3 - Adequada	3591	16143	22,24%
4 - Avançada	4198	16143	26,01%
Média Nível	59,27%	Básica	
Brasil			
1 - Elementar	62520	116718	53,57%
2 - Básica	16987	116718	14,55%
3 - Adequada	14651	116718	12,55%
4 - Avançada	22560	116718	19,33%
Média Nível	46,51%	Elementar	

Tabela 30 - Classificação da Infraestrutura nas Escolas de Ensino Infantil com base na Escala de Soares et al (2013) - RECORTE PÚBLICA

Municípios	Nº escolas na escala de infraestrutura	Total escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André			
1 - Elementar	0	82	0,00%
2 - Básica	2	82	2,44%
3 - Adequada	7	82	8,54%
4 - Avançada	73	82	89,02%
Média Nível	77,82%	Avançada	
São Bernardo do Campo			
1 - Elementar	2	110	1,82%
2 - Básica	23	110	20,91%
3 - Adequada	31	110	28,18%
4 - Avançada	54	110	49,09%
Média Nível	69,74%	Adequada	
São Caetano do Sul			
1 - Elementar	3	38	7,89%
2 - Básica	10	38	26,32%
3 - Adequada	16	38	42,11%
4 - Avançada	9	38	23,68%
Média Nível	63,41%	Adequada	
ABC			
1 - Elementar	5	230	2,17%
2 - Básica	35	230	15,22%
3 - Adequada	54	230	23,48%
4 - Avançada	136	230	59,13%
Média Nível	71,57%	Avançada	
Diadema			
1 - Elementar	4	45	8,89%
2 - Básica	12	45	26,67%
3 - Adequada	19	45	42,22%
4 - Avançada	10	45	22,22%
Média Nível	62,22%	Adequada	
Mauá			
1 - Elementar	2	37	5,41%
2 - Básica	7	37	18,92%
3 - Adequada	15	37	40,54%
4 - Avançada	13	37	35,14%
Média Nível	67,44%	Adequada	
Ribeirão Pires			
1 - Elementar	4	29	13,79%
2 - Básica	6	29	20,69%
3 - Adequada	13	29	44,83%
4 - Avançada	6	29	20,69%
Média Nível	61,25%	Adequada	
Rio Grande da Serra			
1 - Elementar	6	11	54,55%
2 - Básica	3	11	27,27%
3 - Adequada	2	11	18,18%
4 - Avançada	0	11	0,00%
Média Nível	48,05%	Elementar	

Continua

Continuação

GABC			
1 - Elementar	21	352	5,97%
2 - Básica	63	352	17,90%
3 - Adequada	103	352	29,26%
4 - Avançada	165	352	46,88%
Média Nível	68,36%	Adequada	
Estado de São Paulo			
1 - Elementar	2730	8396	32,52%
2 - Básica	2168	8396	25,82%
3 - Adequada	1924	8396	22,92%
4 - Avançada	1574	8396	18,75%
Média Nível	56,16%	Básica	
Brasil			
1 - Elementar	56543	85869	65,85%
2 - Básica	10945	85869	12,75%
3 - Adequada	8324	85869	9,69%
4 - Avançada	10057	85869	11,71%
Média Nível	40,01%	Elementar	

INDICADOR ESPECÍFICO 6: Recursos pedagógicos nas escolas

– **ESTRATÉGIA 1.6 DO PNE:** Implantar, até o segundo ano de vigência do PNE, avaliação da Educação Infantil, a ser realizada a cada 2 (dois) anos, com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de aferir infraestrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes.

– **O QUE SIGNIFICA:** Calcular a proporção de escolas de Educação Infantil que possuem determinado recurso pedagógico em um total de 12 itens considerados essenciais para a qualidade do ensino e da aprendizagem. São eles:

1. TV
2. DVD
3. Computadores para uso dos alunos
4. Impressora
5. Internet banda larga
6. Laboratório de informática
7. Antena parabólica
8. Laboratório de ciências
9. Retroprojeter
10. Aparelho de som
11. Projetor multimídia
12. Máquina fotográfica

O indicador leva em consideração apenas a presença de determinado item, desconsiderando a quantidade do mesmo (por exemplo, tendo a escola 1 ou 10 impressoras, o resultado será o mesmo). Além disso, todos os 12 itens têm o mesmo peso na avaliação.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** REDE PÚBLICA

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:** A fórmula é repetida para todos os 12 itens nos recortes analisados.

$$\text{Proporção} = \frac{\text{Número de escolas de Educação Infantil com presença do item X}}{\text{Total de escolas de Educação Infantil}}$$

– **FONTE DE DADOS:** Numerador e Denominador: Censo Escolar (Cadastro Escola) – INEP 2013

Tabela 31 - Recursos Pedagógicos nas Escolas: 1. TV - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ TV	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	82	82	100,00%
São Bernardo do Campo	108	110	98,18%
São Caetano do Sul	36	38	94,74%
ABC	226	230	98,26%
Diadema	43	45	95,56%
Mauá	37	37	100,00%
Ribeirão Pires	27	29	93,10%
Rio Grande da Serra	11	11	100,00%
GABC	344	352	97,73%
Estado de São Paulo	8068	8352	96,60%
Brasil	59151	84800	69,75%

Tabela 32 - Recursos Pedagógicos nas Escolas: 2. DVD - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ DVD	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	82	82	100,00%
São Bernardo do Campo	106	110	96,36%
São Caetano do Sul	35	38	92,11%
ABC	223	230	96,96%
Diadema	43	45	95,56%
Mauá	36	37	97,30%
Ribeirão Pires	27	29	93,10%
Rio Grande da Serra	11	11	100,00%
GABC	340	352	96,59%
Estado de São Paulo	7976	8352	95,50%
Brasil	56768	84800	66,94%

Tabela 33 - Recursos Pedagógicos nas Escolas: 3. COMPUTADORES PARA USO DE ALUNOS - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ computadores p/ uso de alunos	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	76	82	92,68%
São Bernardo do Campo	57	110	51,82%
São Caetano do Sul	29	38	76,32%
ABC	162	230	70,43%
Diadema	17	45	37,78%
Mauá	34	37	91,89%
Ribeirão Pires	20	29	68,97%
Rio Grande da Serra	4	11	36,36%
GABC	237	352	67,33%
Estado de São Paulo	3569	8352	42,73%
Brasil	31495	84800	37,14%

Tabela 34 - Recursos Pedagógicos nas Escolas: 4. IMPRESSORA - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Impressora	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	82	82	100,00%
São Bernardo do Campo	110	110	100,00%
São Caetano do Sul	36	38	94,74%
ABC	228	230	99,13%
Diadema	44	45	97,78%
Mauá	37	37	100,00%
Ribeirão Pires	26	29	89,66%
Rio Grande da Serra	11	11	100,00%
GABC	346	352	98,30%
Estado de São Paulo	7406	8352	88,67%
Brasil	48358	84800	57,03%

Tabela 35 - Recursos Pedagógicos nas Escolas: 5. INTERNET BANDA LARGA - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Internet Banda Larga	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	72	82	87,80%
São Bernardo do Campo	100	110	90,91%
São Caetano do Sul	30	38	78,95%
ABC	202	230	87,83%
Diadema	42	45	93,33%
Mauá	33	37	89,19%
Ribeirão Pires	21	29	72,41%
Rio Grande da Serra	10	11	90,91%
GABC	308	352	87,50%
Estado de São Paulo	5945	8352	71,18%
Brasil	24239	84800	28,58%

Tabela 36 - Recursos Pedagógicos nas Escolas: 6. LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Lab Informática	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	74	82	90,24%
São Bernardo do Campo	17	110	15,45%
São Caetano do Sul	6	38	15,79%
ABC	97	230	42,17%
Diadema	8	45	17,78%
Mauá	34	37	91,89%
Ribeirão Pires	9	29	31,03%
Rio Grande da Serra	2	11	18,18%
GABC	150	352	42,61%
Estado de São Paulo	2158	8352	25,84%
Brasil	23830	84800	28,10%

Tabela 37 - Recursos Pedagógicos nas Escolas: 7. ANTENA PARABÓLICA - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Antena Parabólica	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	4	82	4,88%
São Bernardo do Campo	20	110	18,18%
São Caetano do Sul	1	38	2,63%
ABC	25	230	10,87%
Diadema	1	45	2,22%
Mauá	0	37	0,00%
Ribeirão Pires	16	29	55,17%
Rio Grande da Serra	0	11	0,00%
GABC	42	352	11,93%
Estado de São Paulo	1487	8352	17,80%
Brasil	14620	84800	17,24%

Tabela 38 - Recursos Pedagógicos nas Escolas: 8. LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Lab de Ciências	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	2	82	2,44%
São Bernardo do Campo	1	110	0,91%
São Caetano do Sul	0	38	0,00%
ABC	3	230	1,30%
Diadema	0	45	0,00%
Mauá	0	37	0,00%
Ribeirão Pires	0	29	0,00%
Rio Grande da Serra	0	11	0,00%
GABC	3	352	0,85%
Estado de São Paulo	57	8352	0,68%
Brasil	1095	84800	1,29%

Tabela 39 - Recursos Pedagógicos nas Escolas: 9. RETROPROJETOR - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Retroprojektor	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	56	82	68,29%
São Bernardo do Campo	71	110	64,55%
São Caetano do Sul	32	38	84,21%
ABC	159	230	69,13%
Diadema	35	45	77,78%
Mauá	20	37	54,05%
Ribeirão Pires	6	29	20,69%
Rio Grande da Serra	0	11	0,00%
GABC	220	352	62,50%
Estado de São Paulo	2924	8352	35,01%
Brasil	15066	84800	17,77%

Tabela 40 - Recursos Pedagógicos nas Escolas: 10. APARELHO DE SOM - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Aparelho de Som	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	82	82	100,00%
São Bernardo do Campo	105	110	95,45%
São Caetano do Sul	37	38	97,37%
ABC	224	230	97,39%
Diadema	43	45	95,56%
Mauá	36	37	97,30%
Ribeirão Pires	24	29	82,76%
Rio Grande da Serra	9	11	81,82%
GABC	336	352	95,45%
Estado de São Paulo	7411	8352	88,73%
Brasil	46226	84800	54,51%

Tabela 41 - Recursos Pedagógicos nas Escolas: 11. PROJETOR MULTIMÍDIA - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Projetor Multimídia	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	68	82	82,93%
São Bernardo do Campo	107	110	97,27%
São Caetano do Sul	19	38	50,00%
ABC	194	230	84,35%
Diadema	32	45	71,11%
Mauá	31	37	83,78%
Ribeirão Pires	24	29	82,76%
Rio Grande da Serra	9	11	81,82%
GABC	290	352	82,39%
Estado de São Paulo	4204	8352	50,34%
Brasil	23292	84800	27,47%

Tabela 42 - Recursos Pedagógicos nas Escolas: 12. MÁQUINA FOTOGRÁFICA - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Maq Fotográfica	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	79	82	96,34%
São Bernardo do Campo	104	110	94,55%
São Caetano do Sul	37	38	97,37%
ABC	220	230	95,65%
Diadema	41	45	91,11%
Mauá	35	37	94,59%
Ribeirão Pires	26	29	89,66%
Rio Grande da Serra	11	11	100,00%
GABC	333	352	94,60%
Estado de São Paulo	6400	8352	76,63%
Brasil	31023	84800	36,58%

INDICADOR ESPECÍFICO 7: Acessibilidade nas escolas de Ensino Infantil

– **ESTRATÉGIAS DO PNE: (1.6)** Implantar, até o segundo ano de vigência do PNE, avaliação da Educação Infantil, a ser realizada a cada 2 (dois) anos, com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de aferir infraestrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes. **(1.11)** Priorizar o acesso à Educação Infantil e fomentar a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar aos (às) alunos (as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assegurando a educação bilíngue para crianças surdas e a transversalidade da educação especial nessa etapa da Educação Básica.

– **O QUE SIGNIFICA:** Identificar a proporção de **Escolas de Ensino Infantil e Regular** (creches e pré-escolas) que possuem determinado item de acessibilidade em um total de 14 relacionados:

1. Sala de atendimento especial
2. Sanitário para deficiente
3. Dependências para deficientes físicos
4. Atendimento educacional especializado
5. Materiais específicos para atendimento à diversidade sociocultural
6. Ensino no sistema braille
7. Estratégias para o desenvolvimento de processos mentais
8. Ensino com uso de recursos ópticos e não ópticos
9. Técnicas de orientação e mobilidade
10. Ensino da língua brasileira de sinais (Libras)
11. Ensino do uso da Comunicação Alternativa e Aumentativa (CAA)
12. Ensino do uso do Soroban
13. Estratégias para autonomia no ambiente escolar
14. Ensino da usabilidade e da funcionalidade da informática acessível

Quanto maior for a proporção, mais a escola estará apta a atender os alunos com necessidades especiais, permitindo maior inclusão social e contribuindo com o desenvolvimento das crianças. O indicador leva em consideração apenas a presença de determinado item, desconsiderando a quantidade do mesmo (por exemplo, tendo a escola 1 ou 10 sanitários para deficientes, o resultado será o mesmo). Além disso, todos os 14 itens têm o mesmo peso na avaliação.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** REDE PÚBLICA

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:** A fórmula é repetida para todos os 14 itens nos recortes analisados.

$$\text{Proporção} = \frac{\text{Número de escolas de Ensino Infantil com presença do item X}}{\text{Total de escolas de Educação Infantil}}$$

– **FONTE DE DADOS:** Numerador e Denominador: Censo Escolar (Cadastro Escola) – INEP - 2013

Tabela 43 - Acessibilidade nas escolas de Ensino Infantil: 1. SALA DE ATENDIMENTO ESPECIAL - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Sala de Atendimento Especial	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	7	82	8,54%
São Bernardo do Campo	11	110	10,00%
São Caetano do Sul	2	38	5,26%
ABC	20	230	8,70%
Diadema	0	45	0,00%
Mauá	9	37	24,32%
Ribeirão Pires	10	29	34,48%
Rio Grande da Serra	0	11	0,00%
GABC	39	352	11,08%
Estado de São Paulo	731	8352	8,75%
Brasil	7451	84800	8,79%

Tabela 44 - Acessibilidade nas escolas de Ensino Infantil: 2. SANITÁRIO PARA DEFICIENTES FÍSICOS - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Sanitário p/ Deficientes Físicos	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	49	82	59,76%
São Bernardo do Campo	77	110	70,00%
São Caetano do Sul	14	38	36,84%
ABC	140	230	60,87%
Diadema	23	45	51,11%
Mauá	12	37	32,43%
Ribeirão Pires	9	29	31,03%
Rio Grande da Serra	1	11	9,09%
GABC	185	352	52,56%
Estado de São Paulo	2317	8352	27,74%
Brasil	14076	84800	16,60%

Tabela 45 - Acessibilidade nas escolas de Ensino Infantil: 3. DEPENDÊNCIAS PARA DEFICIENTES FÍSICOS - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Dependências p/ Deficientes Físicos	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	33	82	40,24%
São Bernardo do Campo	37	110	33,64%
São Caetano do Sul	8	38	21,05%
ABC	78	230	33,91%
Diadema	6	45	13,33%
Mauá	6	37	16,22%
Ribeirão Pires	0	29	0,00%
Rio Grande da Serra	0	11	0,00%
GABC	90	352	25,57%
Estado de São Paulo	1032	8352	12,36%
Brasil	11273	84800	13,29%

Tabela 46 - Acessibilidade nas escolas de Ensino Infantil: 4. ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Atendimento Educacional Especializado	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	7	82	8,54%
São Bernardo do Campo	10	110	9,09%
São Caetano do Sul	2	38	5,26%
ABC	19	230	8,26%
Diadema	0	45	0,00%
Mauá	9	37	24,32%
Ribeirão Pires	10	29	34,48%
Rio Grande da Serra	0	11	0,00%
GABC	38	352	10,80%
Estado de São Paulo	687	8352	8,23%
Brasil	6773	84800	7,99%

Tabela 47 - Acessibilidade nas escolas de Ensino Infantil: 5. MATERIAIS ESPECÍFICOS PARA ATENDIMENTO À DIVERSIDADE SOCIOCULTURAL - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Materiais Específicos p/ atendimento à diversidade sociocultural	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	82	0,00%
São Bernardo do Campo	0	110	0,00%
São Caetano do Sul	0	38	0,00%
ABC	0	230	0,00%
Diadema	0	45	0,00%
Mauá	0	37	0,00%
Ribeirão Pires	0	29	0,00%
Rio Grande da Serra	0	11	0,00%
GABC	0	352	0,00%
Estado de São Paulo	0	8352	0,00%
Brasil	0	84797	0,00%

Tabela 48 - Acessibilidade nas escolas de Ensino Infantil: 6. ENSINO NO SISTEMA BRAILLE - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Ensino no Sistema Braille	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	82	0,00%
São Bernardo do Campo	0	110	0,00%
São Caetano do Sul	0	38	0,00%
ABC	0	230	0,00%
Diadema	0	45	0,00%
Mauá	0	37	0,00%
Ribeirão Pires	0	29	0,00%
Rio Grande da Serra	0	11	0,00%
GABC	0	352	0,00%
Estado de São Paulo	0	8352	0,00%
Brasil	0	84797	0,00%

Tabela 49 - Acessibilidade nas escolas de Ensino Infantil: 7. ESTRATÉGIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DE PROCESSOS MENTAIS - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Estratégia p/ o desenvolvimento de processos mentais	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	82	0,00%
São Bernardo do Campo	0	110	0,00%
São Caetano do Sul	0	38	0,00%
ABC	0	230	0,00%
Diadema	0	45	0,00%
Mauá	0	37	0,00%
Ribeirão Pires	0	29	0,00%
Rio Grande da Serra	0	11	0,00%
GABC	0	352	0,00%
Estado de São Paulo	0	8352	0,00%
Brasil	0	84797	0,00%

Tabela 50 - Acessibilidade nas escolas de Ensino Infantil: 8. ENSINO COM USO DE RECURSOS ÓPTICOS E NÃO ÓPTICOS - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Ensino c/ Uso de Recursos Ópticos e Não Ópticos	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	82	0,00%
São Bernardo do Campo	0	110	0,00%
São Caetano do Sul	0	38	0,00%
ABC	0	230	0,00%
Diadema	0	45	0,00%
Mauá	0	37	0,00%
Ribeirão Pires	0	29	0,00%
Rio Grande da Serra	0	11	0,00%
GABC	0	352	0,00%
Estado de São Paulo	0	8352	0,00%
Brasil	0	84797	0,00%

Tabela 51 - Acessibilidade nas escolas de Ensino Infantil: 9. TÉCNICAS DE ORIENTAÇÃO E MOBILIDADE - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Técnicas de Orientação e Mobilidade	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	82	0,00%
São Bernardo do Campo	0	110	0,00%
São Caetano do Sul	0	38	0,00%
ABC	0	230	0,00%
Diadema	0	45	0,00%
Mauá	0	37	0,00%
Ribeirão Pires	0	29	0,00%
Rio Grande da Serra	0	11	0,00%
GABC	0	352	0,00%
Estado de São Paulo	0	8352	0,00%
Brasil	0	84797	0,00%

Tabela 52 - Acessibilidade nas escolas de Ensino Infantil: 10. ENSINO DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS) - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Ensino da Língua Brasileira de Sinais	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	82	0,00%
São Bernardo do Campo	0	110	0,00%
São Caetano do Sul	0	38	0,00%
ABC	0	230	0,00%
Diadema	0	45	0,00%
Mauá	0	37	0,00%
Ribeirão Pires	0	29	0,00%
Rio Grande da Serra	0	11	0,00%
GABC	0	352	0,00%
Estado de São Paulo	0	8352	0,00%
Brasil	0	84797	0,00%

Tabela 53 - Acessibilidade nas escolas de Ensino Infantil: 11. ENSINO DO USO DA COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA E AUMENTATIVA (CAA) - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Ensino do Uso da Comunicação Alternativa e Aumentativa	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	82	0,00%
São Bernardo do Campo	0	110	0,00%
São Caetano do Sul	0	38	0,00%
ABC	0	230	0,00%
Diadema	0	45	0,00%
Mauá	0	37	0,00%
Ribeirão Pires	0	29	0,00%
Rio Grande da Serra	0	11	0,00%
GABC	0	352	0,00%
Estado de São Paulo	0	8352	0,00%
Brasil	0	84797	0,00%

Tabela 54 - Acessibilidade nas escolas de Ensino Infantil: 12. ENSINO DO USO DO SOROBAN - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Ensino do Uso do Soroban	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	82	0,00%
São Bernardo do Campo	0	110	0,00%
São Caetano do Sul	0	38	0,00%
ABC	0	230	0,00%
Diadema	0	45	0,00%
Mauá	0	37	0,00%
Ribeirão Pires	0	29	0,00%
Rio Grande da Serra	0	11	0,00%
GABC	0	352	0,00%
Estado de São Paulo	0	8352	0,00%
Brasil	0	84797	0,00%

Tabela 55 - Acessibilidade nas escolas de Ensino Infantil: 13. ESTRATÉGIAS PARA AUTONOMIA NO AMBIENTE ESCOLAR - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Estratégias p/ Autonomia no Ambiente Escolar	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	82	0,00%
São Bernardo do Campo	0	110	0,00%
São Caetano do Sul	0	38	0,00%
ABC	0	230	0,00%
Diadema	0	45	0,00%
Mauá	0	37	0,00%
Ribeirão Pires	0	29	0,00%
Rio Grande da Serra	0	11	0,00%
GABC	0	352	0,00%
Estado de São Paulo	0	8352	0,00%
Brasil	0	84797	0,00%

Tabela 56 - Acessibilidade nas escolas de Ensino Infantil: 14. ENSINO DA USABILIDADE E DA FUNCIONALIDADE DA INFORMÁTICA ACESSÍVEL - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ Ensino da Usabilidade e da Funcionalidade da Informática Acessível	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	82	0,00%
São Bernardo do Campo	0	110	0,00%
São Caetano do Sul	0	38	0,00%
ABC	0	230	0,00%
Diadema	0	45	0,00%
Mauá	0	37	0,00%
Ribeirão Pires	0	29	0,00%
Rio Grande da Serra	0	11	0,00%
GABC	0	352	0,00%
Estado de São Paulo	0	8352	0,00%
Brasil	0	84797	0,00%

INDICADOR ESPECÍFICO 8: Formação Superior dos Docentes - Proporção dos docentes do Ensino Infantil com ensino superior completo

– **ESTRATÉGIAS DO PNE: (1.6)** Implantar, até o segundo ano de vigência do PNE, avaliação da Educação Infantil, a ser realizada a cada 2 (dois) anos, com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de aferir infraestrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes. **(1.8)** Promover a formação inicial e continuada dos (as) profissionais da Educação Infantil, garantindo, progressivamente, o atendimento por profissionais com formação superior.

– **O QUE SIGNIFICA:** Verificar a proporção de docentes com formação superior, que atuam na Educação Infantil, de modo que se possa avaliar a qualificação do quadro docente, sendo um indicador muito importante para a melhoria da qualidade do ensino, nas séries iniciais.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** (A) REDE PÚBLICA; (B) REDE PRIVADA

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:**

$$\text{Proporção} = \frac{\text{Número de professores com formação superior completa}}{\text{Total de professores}}$$

– **FONTE DE DADOS:** Numerador e Denominador: Censo Escolar (Cadastro Docente) – INEP 2013.

Tabela 57 - Proporção dos docentes do Ensino Infantil com ensino superior completo – REDE PÚBLICA

Municípios	Docentes do Ensino Infantil c/ superior completo	Total docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	636	730	87,12%
São Bernardo do Campo	1339	1514	88,44%
São Caetano do Sul	252	270	93,33%
ABC	2203	2487	88,58%
Diadema	817	915	89,29%
Mauá	793	847	93,62%
Ribeirão Pires	213	506	42,09%
Rio Grande da Serra	46	73	63,01%
GABC	3985	4727	84,30%
Estado de São Paulo	64828	76796	84,42%
Brasil	218505	343707	63,57%

**Tabela 58 - Proporção dos docentes do Ensino Infantil com ensino superior completo
– REDE PRIVADA**

Municípios	Docentes do Ensino Infantil c/ superior completo	Total docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	597	977	61,11%
São Bernardo do Campo	424	578	73,36%
São Caetano do Sul	92	114	80,70%
ABC	1111	1667	66,65%
Diadema	178	345	51,59%
Mauá	108	229	47,16%
Ribeirão Pires	30	66	45,45%
Rio Grande da Serra	2	4	50,00%
GABC	1427	2309	61,80%
Estado de São Paulo	29735	47430	62,69%
Brasil	72230	153139	47,17%

INDICADOR ESPECÍFICO 9: Formação Continuada dos Docentes - Proporção dos docentes do Ensino Infantil com realização de curso de formação continuada (com no mínimo 80 horas)

– **ESTRATÉGIA DO PNE: (1.8)** Promover a formação inicial e continuada dos (as) profissionais da Educação Infantil, garantindo, progressivamente, o atendimento por profissionais com formação superior. **(1.9)** Estimular a articulação entre Pós-Graduação, núcleos de pesquisa e cursos de formação para profissionais da educação, de modo a garantir a elaboração de currículos e propostas pedagógicas que incorporem os avanços de pesquisas ligadas ao processo de ensino-aprendizagem e às teorias educacionais no atendimento da população de 0 (zero) a 5 (cinco) anos.

– **O QUE SIGNIFICA:** Identificar a proporção de docentes do Ensino Infantil que realizam curso de formação continuada (com um mínimo de 80 horas). Este indicador alto tende a avaliar a Rede como preocupada com a melhoria contínua da qualificação e habilidades dos docentes, e conseqüentemente, um ensino de qualidade.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** (A) REDE PÚBLICA; (C) REDE PRIVADA

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:**

$$\text{Proporção} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de docentes do Ensino Infantil que participou de pelo menos um curso}}{\text{Total de docentes do Ensino Infantil}}$$

– **FONTE DE DADOS:** Numerador e Denominador - Censo Escolar (Cadastro Docente) – INEP 2013

Tabela 59 - Proporção dos docentes do Ensino Infantil com realização de curso de formação continuada (com no mínimo 80 horas) – REDE PÚBLICA

Municípios	Docentes c/ curso de formação continuada - 80h	Total docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	364	730	49,86%
São Bernardo do Campo	648	1514	42,80%
São Caetano do Sul	49	270	18,15%
ABC	1042	2487	41,90%
Diadema	556	915	60,77%
Mauá	274	847	32,35%
Ribeirão Pires	156	506	30,83%
Rio Grande da Serra	23	73	31,51%
GABC	1988	4727	42,06%
Estado de São Paulo	35029	76796	45,61%
Brasil	135288	343707	39,36%

Tabela 60 - Proporção dos docentes do Ensino Infantil com realização de curso de formação continuada (com no mínimo 80 horas) – REDE PRIVADA

Municípios	Docentes c/ curso de formação continuada - 80h	Total docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	128	977	13,10%
São Bernardo do Campo	69	578	11,94%
São Caetano do Sul	19	114	16,67%
ABC	216	1667	12,96%
Diadema	60	345	17,39%
Mauá	46	229	20,09%
Ribeirão Pires	13	66	19,70%
Rio Grande da Serra	0	4	0,00%
GABC	335	2309	14,51%
Estado de São Paulo	8627	47430	18,19%
Brasil	47168	153139	30,80%

INDICADOR ESPECÍFICO 10: Formação Continuada dos Docentes - Média de cursos de formação continuada (com no mínimo 80 horas) dos docentes do Ensino Infantil

– **ESTRATÉGIA DO PNE: (1.8)** Promover a formação inicial e continuada dos (as) profissionais da Educação Infantil, garantindo, progressivamente, o atendimento por profissionais com formação superior. **(1.9)** Estimular a articulação entre Pós-Graduação, núcleos de pesquisa e cursos de formação para profissionais da educação, de modo a garantir a elaboração de currículos e propostas pedagógicas que incorporem os avanços de pesquisas ligadas ao processo de ensino-aprendizagem e às teorias educacionais no atendimento da população de 0 (zero) a 5 (cinco) anos.

– **O QUE SIGNIFICA:** Verificar a média de cursos de formação continuada (com um mínimo de 80 horas) por docentes do Ensino Infantil, de modo a medir a participação dos docentes, bem como o avanço na qualificação dos professores.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** (A) REDE MUNICIPAL; (C) REDE PRIVADA

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:**

$$\text{Proporção} = \frac{\text{Número de cursos que os docentes participaram}}{\text{Total de docentes do Ensino Infantil}}$$

– **FONTE DE DADOS:** Numerador e Denominador - Censo Docente – INEP 2013

Tabela 61 - Média de cursos de formação continuada (com no mínimo 80 horas) dos docentes do Ensino Infantil - REDE PÚBLICA

Municípios	Média
Santo André	0,9315
São Bernardo do Campo	0,7635
São Caetano do Sul	0,2778
ABC	0,7511
Diadema	1,2393
Mauá	0,5868
Ribeirão Pires	0,6877
Rio Grande da Serra	0,4521
GABC	0,7946
Estado de São Paulo	0,7163
Brasil	0,6442

Tabela 62 - Média de cursos de formação continuada (com no mínimo 80 horas) dos docentes do Ensino Infantil - REDE PRIVADA

Municípios	Média
Santo André	0,2098
São Bernardo do Campo	0,1851
São Caetano do Sul	0,2895
ABC	0,2070
Diadema	0,2609
Mauá	0,3712
Ribeirão Pires	0,3636
Rio Grande da Serra	0,0000
GABC	0,2356
Estado de São Paulo	0,2890
Brasil	0,4792

**INDICADOR ESPECÍFICO 11: Instituições beneficentes de assistência social
conveniadas ao Poder Público – Ensino Infantil**

– **ESTRATÉGIA 1.7 DO PNE:** Articular a oferta de matrículas gratuitas em creches certificadas como entidades beneficentes de assistência social na área de educação com a expansão da oferta na Rede Pública.

– **O QUE SIGNIFICA:** Levantar a proporção de instituições, de caráter beneficente de assistência social, que são conveniadas ao Poder Público, que disponibilizam vagas para o Ensino Infantil no município.

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:**

Proporção =

$$\frac{N^{\circ} \text{ de inst. beneficentes conveniadas ao Poder Público que ofertam vagas no Ensino Infantil}}{\text{Total de escolas} + \text{O número de instituições beneficentes conveniadas}}$$

– **FONTE DE DADOS:** Numerador e Denominador: Censo Escolar (Cadastro Escola) – INEP 2013

Tabela 63 - Instituições beneficentes de assistência social conveniadas ao Poder Público – Ensino Infantil

Municípios	Instituições Beneficentes de Assist. Social Conveniadas c/ P.P.	Total Escolas Municipais de Ens. Inf. + Inst. Benef. de Assist. Social Conveniadas c/ P.P.	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	15	97	15,46%
São Bernardo do Campo	10	120	8,33%
São Caetano do Sul	2	40	5,00%
ABC	27	257	10,51%
Diadema	8	53	15,09%
Mauá	5	43	11,63%
Ribeirão Pires	2	31	6,45%
Rio Grande da Serra	0	11	0,00%
GABC	42	395	10,63%
Estado de São Paulo	1798	10150	17,71%
Brasil	4321	89121	4,85%

INDICADOR ESPECÍFICO 12: Acompanhamento e monitoramento do acesso e da permanência na Educação Infantil na faixa etária de 0 a 6 anos - Recorte para beneficiários de Programas de Transferência de Renda – Bolsa Família

– **ESTRATÉGIAS DO PNE: (1.14)** Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na Educação Infantil, em especial dos beneficiários de Programas de Transferência de Renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância. E **(1.15)** Promover a busca ativa de crianças em idade correspondente à Educação Infantil, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, preservando o direito de opção da família em relação às crianças de até 3 (três) anos.

– **O QUE SIGNIFICA:** Avalia o índice de permanência dos alunos na Educação Infantil, bem como o grau de inserção na escola das crianças nessa faixa de escolaridade, de modo que a criança seja protegida no seu direito à educação, sobretudo, daquelas beneficiárias dos Programas de Transferência de Renda. Busca-se, assim, identificar qual o percentual de pessoas que recebem Bolsa Família e estão estudando.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** BENEFICIÁRIOS DE PROGRAMAS DE TRANSFERÊNCIA DE RENDA

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:**

$$\text{Proporção} = \frac{\text{Número de beneficiários do Programa Bolsa Família que estudam}}{\text{Total de beneficiários do Programa Bolsa Família}}$$

– **FONTE DE DADOS:** Numerador e Denominador: Tabulador de Informações do CadÚnico (Ministério do Desenvolvimento Social – MDS, Janeiro de 2015).

Tabela 64 - Acompanhamento e monitoramento do acesso e da permanência na Educação Infantil na faixa etária de 0 a 6 anos - Recorte para beneficiários de Programas de Transferência de Renda – Bolsa Família

Municípios	Matriculados (0-6) Beneficiados do PBF que estudam	População (0-6) que recebe o PBF	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	3996	8996	44,42%
São Bernardo do Campo	3673	11784	31,17%
São Caetano do Sul	417	577	72,27%
ABC	8086	21357	37,86%
Diadema	3739	8911	41,96%
Mauá	1730	5489	31,52%
Ribeirão Pires	402	1492	26,94%
Rio Grande da Serra	378	1250	30,24%
GABC	14335	38499	37,23%
Estado de São Paulo	313213	802392	39,03%
Brasil	2266702	7372706	30,74%

INDICADOR ESPECÍFICO 13: Ensino em Tempo Integral - Proporção de escolas de Ensino Infantil que oferecem ensino em tempo integral

– **ESTRATÉGIA 1.17 DO PNE:** Estimular o acesso à Educação Infantil em tempo integral, para todas as crianças de 0 (zero) s 5 (cinco) anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

– **O QUE SIGNIFICA:** Identificar, a proporção de escolas infantis com oferecimento de ensino em tempo integral. Embora o PNE não estabeleça uma meta a ser atingida, quanto maior for a proporção, maior será a oportunidade de aprendizado da criança, não apenas na alfabetização, mas no desenvolvimento de outras atividades, como esporte, arte, relacionamento interpessoal, culinária, informática, etc.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** REDE PÚBLICA

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:**

$$\text{Proporção} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de Escolas Infantis da Rede Pública com Ensino Integral}}{\text{Total de Escolas Infantis da Rede Pública}}$$

– **FONTE DE DADOS:** Numerador e Denominador - Censo Escolar (Cadastro Aluno)
– INEP 2013

Tabela 65 - Proporção de escolas de Ensino Infantil que oferecem ensino em tempo integral – REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas do Ens. Inf. que oferecem Ens. Integral	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	31	82	37,80%
São Bernardo do Campo	65	110	59,09%
São Caetano do Sul	38	38	100,00%
ABC	134	230	58,26%
Diadema	22	45	48,89%
Mauá	26	37	70,27%
Ribeirão Pires	17	29	58,62%
Rio Grande da Serra	8	11	72,73%
GABC	207	352	58,81%
Estado de São Paulo	4761	8352	57,00%
Brasil	18940	84797	22,34%

INDICADOR ESPECÍFICO 14: Ensino em Tempo Integral – Proporção de alunos do Ensino Infantil cursando ensino em tempo integral

– **ESTRATÉGIA 1.17 DO PNE:** Estimular o acesso à Educação Infantil em tempo integral, para todas as crianças de 0 (zero) e 5 (cinco) anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

– **O QUE SIGNIFICA:** Identificar a proporção de crianças no Ensino Infantil matriculadas na modalidade de ensino em tempo integral.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** REDE PÚBLICA

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:**

Proporção =

$$\frac{N^{\circ} \text{ de alunos cursando Ensino Integral nas Escolas Infantis da Rede Pública}}{\text{Total de alunos das Escolas Infantis da Rede Pública}}$$

– **FONTE DE DADOS:** Numerador e Denominador - Censo Escolar (Cadastro Aluno)
– INEP 2013

Tabela 66 - Proporção de alunos do Ensino Infantil cursando ensino em tempo integral – REDE PÚBLICA

Municípios	Alunos cursando ensino em tempo integral	Total alunos	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	2642	13703	19,28%
São Bernardo do Campo	6481	29494	21,97%
São Caetano do Sul	3546	5151	68,84%
ABC	12669	48348	26,20%
Diadema	3956	11411	34,67%
Mauá	2932	11881	24,68%
Ribeirão Pires	1897	4127	45,97%
Rio Grande da Serra	367	1314	27,93%
GABC	21821	77081	28,31%
Estado de São Paulo	464683	1296241	35,85%
Brasil	1473142	5316464	27,71%

META 2

Ensino Fundamental - População de 6 a 14 Anos

Descrição: Universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência do PNE.

INDICADOR GERAL 1A: Indicador de Acesso - Matrículas de alunos do Ensino Fundamental em relação à população na faixa etária de 6 a 14 anos

– **META 2 DO PNE:** Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.

– **O QUE SIGNIFICA:** Identificar a proporção de estudantes do Ensino Fundamental, com idade de 6 (seis) até 14 (quatorze) anos, que estão frequentando a escola.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** (A) Acesso GERAL; (B) Acesso REDE PÚBLICA; (C) Acesso REDE PRIVADA;

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:**

$$\text{Proporção} = \frac{\text{Número de crianças matriculadas no Ensino Fundamental}}{\text{Total de crianças na faixa etária de 6 a 14 anos}}$$

– **FONTES DE DADOS POR VARIÁVEL:**

- Numerador: Censo Escolar – 2013
- Denominador: **Estimativas populacionais para os municípios brasileiros - IBGE – 2013**

Tabela 67 - Matrículas de alunos do Ensino Fundamental em relação à população na faixa etária de 6 a 14 anos - Recorte GERAL - Acesso GERAL

Municípios	Matriculados	População na Faixa Etária	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	78390	75040	104,46%
São Bernardo do Campo	93177	92797	100,41%
São Caetano do Sul	16900	13464	125,52%
ABC	188467	181301	103,95%
Diadema	51524	52706	97,76%
Mauá	50592	56693	89,24%
Ribeirão Pires	14408	13836	104,13%
Rio Grande da Serra	4851	6610	73,39%
GABC	309842	311146	99,58%
Estado de São Paulo	4994016	5241356	95,28%
Brasil	22668928	30227810	74,99%

Tabela 68 - Matrículas de alunos do Ensino Fundamental em relação à população na faixa etária de 6 a 14 anos - Recorte GERAL - Acesso REDE PÚBLICA

Municípios	Matriculados	População na Faixa Etária	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	55120	75040	73,45%
São Bernardo do Campo	75082	92797	80,91%
São Caetano do Sul	11474	13464	85,22%
ABC	141676	181301	78,14%
Diadema	44728	52706	84,86%
Mauá	44055	56693	77,71%
Ribeirão Pires	12252	13836	88,55%
Rio Grande da Serra	4851	6610	73,39%
GABC	247562	311146	79,56%
Estado de São Paulo	4060897	5241356	77,48%
Brasil	18725789	30227810	61,95%

Tabela 69 - Matrículas de alunos do Ensino Fundamental em relação à população na faixa etária de 6 a 14 anos - Recorte GERAL - Acesso REDE PRIVADA

Municípios	Matriculados	População na Faixa Etária	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	23270	75040	31,01%
São Bernardo do Campo	18095	92797	19,50%
São Caetano do Sul	5426	13464	40,30%
ABC	46791	181301	25,81%
Diadema	6796	52706	12,89%
Mauá	6537	56693	11,53%
Ribeirão Pires	2156	13836	15,58%
Rio Grande da Serra	0	6610	0,00%
GABC	62280	311146	20,02%
Estado de São Paulo	933119	5241356	17,80%
Brasil	3943139	30227810	13,04%

INDICADOR GERAL 1B: Indicador de Acesso - Matrículas de alunos do Ensino Fundamental em relação à população na faixa etária de 6 a 10 anos

– **META 2 DO PNE:** Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.

– **O QUE SIGNIFICA:** Identificar a proporção de estudantes do Ensino Fundamental, com idade de 6 (seis) até 10 (dez) anos, que estão frequentando a escola.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** (D) Acesso GERAL – Anos Iniciais; (E) Acesso REDE PÚBLICA – Anos Iniciais; (F) REDE PRIVADA – Anos Iniciais

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:**

$$\text{Proporção} = \frac{\text{Número de crianças matriculadas nas séries iniciais}}{\text{Total de crianças na faixa etária de 6 a 10 anos}}$$

– **FONTE DE DADOS POR VARIÁVEL:**

- Numerador: Censo Escolar – 2013
- Denominador: **Estimativas populacionais para os municípios brasileiros - IBGE – 2013**

Tabela 70 - Matrículas de alunos do Ensino Fundamental em relação à população na faixa etária de 6 a 10 anos - Recorte ANOS INICIAIS - Acesso GERAL

Municípios	Matriculados	População na Faixa Etária	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	41772	39958	104,54%
São Bernardo do Campo	47754	49661	96,16%
São Caetano do Sul	8394	7116	117,96%
ABC	97920	96735	101,22%
Diadema	27079	28109	96,34%
Mauá	26159	30015	87,15%
Ribeirão Pires	7629	7272	104,91%
Rio Grande da Serra	2411	3512	68,65%
GABC	161198	165643	97,32%
Estado de São Paulo	2631397	2781154	94,62%
Brasil	12714011	16465266	77,22%

Tabela 71 - Matrículas de alunos do Ensino Fundamental em relação à população na faixa etária de 6 a 10 anos - Recorte ANOS INICIAIS - Acesso REDE PÚBLICA

Municípios	Matriculados	População na Faixa Etária	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	28818	39958	72,12%
São Bernardo do Campo	38581	49661	77,69%
São Caetano do Sul	5413	7116	76,07%
ABC	72812	96735	75,27%
Diadema	23366	28109	83,13%
Mauá	22563	30015	75,17%
Ribeirão Pires	6451	7272	88,71%
Rio Grande da Serra	2411	3512	68,65%
GABC	127603	165643	77,03%
Estado de São Paulo	2110914	2781154	75,90%
Brasil	10362436	16465266	62,94%

Tabela 72 - Matrículas de alunos do Ensino Fundamental em relação à população na faixa etária de 6 a 10 anos - Recorte ANOS INICIAIS - Acesso REDE PRIVADA

Municípios	Matriculados	População na Faixa Etária	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	12954	39958	32,42%
São Bernardo do Campo	9173	49661	18,47%
São Caetano do Sul	2981	7116	41,89%
ABC	25108	96735	25,96%
Diadema	3713	28109	13,21%
Mauá	3596	30015	11,98%
Ribeirão Pires	1178	7272	16,20%
Rio Grande da Serra	0	3512	0,00%
GABC	33595	165643	20,28%
Estado de São Paulo	520483	2781154	18,71%
Brasil	2351575	16465266	14,28%

INDICADOR GERAL 1C: Indicador de Acesso - Matrículas de alunos do Ensino Fundamental em relação à população na faixa etária de 11 a 14 anos

– **META 2 DO PNE:** Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.

– **O QUE SIGNIFICA:** Identificar a proporção de estudantes do Ensino Fundamental, com idade de 11 (onze) até 14 (catorze) anos, que estão frequentando a escola.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** (G) Acesso GERAL – Anos Finais; (H) Acesso REDE PÚBLICA – Anos Finais; (I) REDE PRIVADA – Anos Finais.

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:**

$$\text{Proporção} = \frac{\text{Número de crianças matriculadas nas séries finais}}{\text{Total de crianças na faixa de etária de 11 a 14 anos}}$$

– **FONTE DE DADOS POR VARIÁVEL:**

- Numerador: Censo Escolar – 2013
- Denominador: **Estimativas populacionais para os municípios brasileiros - IBGE – 2013**

Tabela 73 - Matrículas de alunos do Ensino Fundamental em relação à população na faixa etária de 11 a 14 anos - Recorte ANOS FINAIS - Acesso GERAL

Municípios	Matriculados	População na Faixa Etária	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	36618	35082	104,38%
São Bernardo do Campo	45423	43136	105,30%
São Caetano do Sul	8506	6348	133,99%
ABC	90547	84566	107,07%
Diadema	24445	24597	99,38%
Mauá	24433	26678	91,58%
Ribeirão Pires	6779	6564	103,28%
Rio Grande da Serra	2440	3098	78,76%
GABC	148644	145503	102,16%
Estado de São Paulo	2362619	2460202	96,03%
Brasil	9954917	13762544	72,33%

Tabela 74 - Matrículas de alunos do Ensino Fundamental em relação à população na faixa etária de 11 a 14 anos - Recorte ANOS FINAIS - Acesso REDE PÚBLICA

Municípios	Matriculados	População na Faixa Etária	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	26302	35082	74,97%
São Bernardo do Campo	36501	43136	84,62%
São Caetano do Sul	6061	6348	95,48%
ABC	68864	84566	81,43%
Diadema	21362	24597	86,85%
Mauá	21492	26678	80,56%
Ribeirão Pires	5801	6564	88,38%
Rio Grande da Serra	2440	3098	78,76%
GABC	119959	145503	82,44%
Estado de São Paulo	1949983	2460202	79,26%
Brasil	8363353	13762544	60,77%

Tabela 75 - Matrículas de alunos do Ensino Fundamental em relação à população na faixa etária de 11 a 14 anos - Recorte ANOS FINAIS - Acesso REDE PRIVADA

Municípios	Matriculados	População na Faixa Etária	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	10316	35082	29,41%
São Bernardo do Campo	8922	43136	20,68%
São Caetano do Sul	2445	6348	38,52%
ABC	21683	84566	25,64%
Diadema	3083	24597	12,53%
Mauá	2941	26678	11,02%
Ribeirão Pires	978	6564	14,90%
Rio Grande da Serra	0	3098	0,00%
GABC	28685	145503	19,71%
Estado de São Paulo	412636	2460202	16,77%
Brasil	1591564	13762544	11,56%

INDICADOR GERAL 2: Aprovação na Idade Recomendada – Ensino Fundamental

– **O QUE SIGNIFICA:** Identificar a proporção de estudantes do Ensino Fundamental que são aprovados na idade recomendada, de modo que não haja atraso na formação da criança.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** (A) GERAL; (B) PÚBLICA; (C) ESTADUAL; (D) MUNICIPAL; (E) PRIVADA

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:** Considerou-se como não aprovados na idade recomendada ou Defasagem Idade-Série, o aluno que está com 2 anos ou mais de atrasos na série em que deveria estar matriculado.

Proporção =

$$\frac{\text{Total de alunos matriculados na série} - (\% \text{ de alunos com defasagem} \times N^{\circ} \text{ total de aluno})}{\text{Total de crianças na faixa de idade}}$$

– **FONTES DE DADOS POR VARIÁVEL:** Numerador e Denominador: SEADE 2013

Tabela 76 - Aprovação na Idade Recomendada - Ensino Fundamental – RECORTE GERAL

Municípios	Alunos na Idade Recomendada	Total Alunos Matriculados	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	80916	85265	94,90%
São Bernardo do Campo	95800	102460	93,50%
São Caetano do Sul	17546	19939	88,00%
ABC	194263	207664	93,55%
Diadema	56109	59627	94,10%
Mauá	51988	54552	95,30%
Ribeirão Pires	14797	15430	95,90%
Rio Grande da Serra	4967	5267	94,30%
GABC	322124	342540	94,04%
Estado de São Paulo	5206892	5635164	92,40%

Tabela 77 - Aprovação na Idade Recomendada - Ensino Fundamental – REDE PÚBLICA

Municípios	Alunos na Idade Recomendada	Total Alunos Matriculados	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	56662	60472	93,70%
São Bernardo do Campo	77025	83270	92,50%
São Caetano do Sul	11819	14003	84,40%
ABC	145506	157745	92,24%
Diadema	48966	52258	93,70%
Mauá	45175	47603	94,90%
Ribeirão Pires	12539	13116	95,60%
Rio Grande da Serra	4967	5267	94,30%
GABC	257152	275989	93,17%
Estado de São Paulo	4231605	4629765	91,40%

Tabela 78 - Aprovação na Idade Recomendada - Ensino Fundamental – REDE ESTADUAL

Municípios	Alunos na Idade Recomendada	Total Alunos Matriculados	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	38883	41990	92,60%
São Bernardo do Campo	37753	42515	88,80%
São Caetano do Sul	2413	2783	86,70%
ABC	79049	87288	90,56%
Diadema	36354	39302	92,50%
Mauá	42125	44389	94,90%
Ribeirão Pires	9240	9696	95,30%
Rio Grande da Serra	4791	5091	94,10%
GABC	171559	185766	92,35%
Estado de São Paulo	2122774	2332719	91,00%

Tabela 79 - Aprovação na Idade Recomendada - Ensino Fundamental – REDE MUNICIPAL

Municípios	Alunos na Idade Recomendada	Total Alunos Matriculados	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	17780	18482	96,20%
São Bernardo do Campo	39288	40755	96,40%
São Caetano do Sul	9402	11220	83,80%
ABC	66470	70457	94,34%
Diadema	12632	12956	97,50%
Mauá	3053	3214	95,00%
Ribeirão Pires	3304	3420	96,60%
Rio Grande da Serra	-	176	-
GABC	85459	90223	94,72%
Estado de São Paulo	2110811	2296856	91,90%

Tabela 80 - Aprovação na Idade Recomendada - Ensino Fundamental – REDE PRIVADA

Municípios	Alunos na Idade Recomendada	Total Alunos Matriculados	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	24223	24793	97,70%
São Bernardo do Campo	18768	19190	97,80%
São Caetano do Sul	5722	5936	96,40%
ABC	48713	49919	97,58%
Diadema	7155	7369	97,10%
Mauá	6782	6949	97,60%
Ribeirão Pires	2247	2314	97,10%
Rio Grande da Serra	-	-	-
GABC	64897	66551	97,52%
Estado de São Paulo	977248	1005399	97,20%

INDICADOR ESPECÍFICO 3: Acompanhamento e Monitoramento do Acesso e da Permanência no Ensino Fundamental na faixa etária de 7 a 15 anos - Recorte para beneficiários de Programas de Transferência de Renda – Bolsa Família

– **ESTRATÉGIAS DO PNE: (2.3)** Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos (as) alunos (as) do Ensino Fundamental. **(2.4)** Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos beneficiários de Programas de Transferência de Renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola, visando o estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar dos (as) alunos (as), em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.

– **O QUE SIGNIFICA:** Indicador dirigido aos beneficiários dos Programas de Transferência de Renda, com a finalidade de avaliar o grau em que as crianças têm acesso e permanecem frequentando o Ensino Fundamental. Os dados extraídos são do primeiro ao nono ano, e filtrados pela faixa etária de 7 a 15 anos, por não haver outras faixas etárias disponíveis para consulta.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** BENEFICIÁRIOS DE PROGRAMAS DE TRANSFERÊNCIA DE RENDA

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:**

$$\text{Proporção} = \frac{\text{N}^{\circ} \text{ de Crianças matriculadas beneficiárias do Programa Bolsa Família}}{\text{População na Faixa Etária que recebe Bolsa Família.}}$$

– **FONTE DE DADOS POR VARIÁVEL:** Numerador e Denominador - Tabulador de Informações do CadÚnico (Ministério do Desenvolvimento Social – MDS – Janeiro de 2015).

Tabela 81 - Acompanhamento e monitoramento do acesso e da permanência no Ensino Fundamental na faixa etária de 7 a 15 anos - Recorte para beneficiários de Programas de Transferência de Renda – Bolsa Família

Municípios	Matriculados (7-15) Beneficiados do PBF que estudam	População (7-15) que recebe o PBF	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	14712	14715	99,98%
São Bernardo do Campo	15633	15642	99,94%
São Caetano do Sul	1037	1039	99,81%
ABC	31382	31396	99,96%
Diadema	13752	13762	99,93%
Mauá	9163	9179	99,83%
Ribeirão Pires	2697	2699	99,93%
Rio Grande da Serra	2234	2234	100,00%
GABC	59228	59270	99,93%
Estado de São Paulo	1217179	1218285	99,91%
Brasil	11898192	11907371	99,92%

META 3

Ensino Médio - População de 15 a 17 Anos

Descrição: Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência do PNE, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85% (oitenta e cinco por cento).

INDICADOR GERAL 1: Indicador de Acesso - Matrículas de alunos do Ensino Médio em relação à população na faixa etária de 15 a 17 anos

– **META 3 DO PNE:** Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).

– **O QUE SIGNIFICA:** Levantar a proporção de jovens (15-17 anos) matriculados no Ensino Médio, considerando o total dessa população etária. Esse indicador necessita ser elevado, considerando que essa faixa de escolaridade vem apresentando índices de matrículas abaixo do esperado.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** (A) Acesso GERAL; (B) Acesso REDE PÚBLICA; (C) Acesso REDE PRIVADA

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:**

$$\text{Proporção} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de jovens matriculados no ensino médio}}{\text{Total da população na faixa etária}}$$

– **FONTE DE DADOS POR VARIÁVEL:**

- Numerador: Censo Escolar – 2013
- Denominador: **Estimativas populacionais para os municípios brasileiros - IBGE – 2013**

Tabela 82 - Matrículas de alunos do Ensino Médio em relação à população na faixa etária de 15 a 17 anos - Acesso GERAL

Municípios	Matriculados Ens. Médio	População na Faixa Etária	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	25486	28556	89,25%
São Bernardo do Campo	30642	35113	87,27%
São Caetano do Sul	6831	5252	130,06%
ABC	62959	68921	91,35%
Diadema	15482	19530	79,27%
Mauá	16156	21682	74,51%
Ribeirão Pires	4647	5323	87,30%
Rio Grande da Serra	1665	2450	67,96%
GABC	100909	117906	85,58%
Estado de São Paulo	1534003	1982020	77,40%
Brasil	5640315	10296897	54,78%

Tabela 83 - Matrículas de alunos do Ensino Médio em relação à população na faixa etária de 15 a 17 anos - Acesso REDE PÚBLICA

Municípios	Matriculados Ens. Médio	População na Faixa Etária	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	19006	28556	66,56%
São Bernardo do Campo	25273	35113	71,98%
São Caetano do Sul	5116	5252	97,41%
ABC	49395	68921	71,67%
Diadema	14249	19530	72,96%
Mauá	14607	21682	67,37%
Ribeirão Pires	4086	5323	76,76%
Rio Grande da Serra	1665	2450	67,96%
GABC	84002	117906	71,24%
Estado de São Paulo	1288854	1982020	65,03%
Brasil	4734891	10296897	45,98%

Tabela 84 - Matrículas de alunos do Ensino Médio em relação à população na faixa etária de 15 a 17 anos - Acesso REDE PRIVADA

Municípios	Matriculados Ens. Médio	População na Faixa Etária	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	6480	28556	22,69%
São Bernardo do Campo	5369	35113	15,29%
São Caetano do Sul	1715	5252	32,65%
ABC	13564	68921	19,68%
Diadema	1233	19530	6,31%
Mauá	1549	21682	7,14%
Ribeirão Pires	561	5323	10,54%
Rio Grande da Serra	0	2450	0,00%
GABC	16907	117906	14,34%
Estado de São Paulo	245149	1982020	12,37%
Brasil	905424	10296897	8,79%

INDICADOR ESPECÍFICO 2: Acompanhamento e Monitoramento do Acesso e da Permanência ao Ensino Médio na Faixa Etária de 16 a 17 anos – Recorte para beneficiários de Programas de Transferência de Renda – Bolsa Família

– **ESTRATÉGIA 3.8 DO PNE:** Estruturar e fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência dos e das jovens beneficiários (as) de Programas de Transferência de Renda, no Ensino Médio, quanto à frequência, ao aproveitamento escolar e à interação com o coletivo, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências, práticas irregulares de exploração do trabalho, consumo de drogas, gravidez precoce, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à adolescência e juventude.

– **O QUE SIGNIFICA:** Avaliar as condições das escolas de Ensino Médio na disponibilização de acesso e posterior permanência dos jovens nessa faixa de escolaridade, considerando os diversos problemas que cercam a rotina dos jovens. Para isso, verificar o índice de jovens entre 16 e 17 anos, que **são os dados disponíveis**, que recebem Bolsa Família e não estudam.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** BENEFICIÁRIOS DE PROGRAMAS DE TRANSFERÊNCIA DE RENDA

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:**

$$\text{Proporção} = \frac{\text{Nº de jovens (16–17 anos) que recebem Bolsa Família e não estudam}}{\text{População dessa faixa etária beneficiária do Programa Bolsa Família}}$$

– **FONTE DE DADOS POR VARIÁVEL:** Numerador e Denominador - Tabulador de Informações do CadÚnico (Ministério do Desenvolvimento Social – MDS, Janeiro de 2015).

Tabela 85 - Acompanhamento e monitoramento do acesso e da permanência no Ensino Médio na faixa etária de 16 a 17 anos - Recorte para beneficiários de transferência de renda – Bolsa Família

Municípios	Matriculados (16-17) Beneficiados do PBF que não estudam	População (16-17) que recebe o PBF	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	198	2.936	6,74%
São Bernardo do Campo	132	3361	3,93%
São Caetano do Sul	5	216	2,31%
ABC	335	6513	5,14%
Diadema	159	3074	5,17%
Mauá	124	1855	6,68%
Ribeirão Pires	16	628	2,55%
Rio Grande da Serra	24	544	4,41%
GABC	658	12614	5,22%
Estado de São Paulo	15568	250482	6,22%
Brasil	180436	2749192	6,56%

META 4

Educação Básica e Atendimento Educacional Especializado no Ensino Regular para Estudantes de 4 a 17 anos

Descrição: Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à Educação Básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

INDICADOR GERAL 1: Proporção de Estudantes com deficiência, entre 4 e 17 anos, matriculados no Ensino Regular

– **ESTRATÉGIA 4 DO PNE:** Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

– **O QUE SIGNIFICA:** Levantar a proporção de estudantes com deficiência, de 4 a 17 anos, matriculados no Ensino Regular, de modo a verificar o índice de inclusão social dessa população nas escolas.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** (A) Acesso GERAL; (B) Acesso REDE PÚBLICA; (C) Acesso REDE PRIVADA

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:**

$$\text{Proporção} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de estudantes do Ensino Regular com deficiência}}{\text{Total de estudantes do Ensino Regular}}$$

– **FONTE DE DADOS POR VARIÁVEL:** Numerador e Denominador - Censo Escolar (Cadastro Aluno) – INEP 2013.

Tabela 86 - Proporção de estudantes com deficiência, entre 4 e 17 anos, matriculados no Ensino Regular – Recorte GERAL

Municípios	Estudantes com deficiência	Total Estudantes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	1403	130523	1,07%
São Bernardo do Campo	1792	160983	1,11%
São Caetano do Sul	289	31171	0,93%
ABC	3484	322677	1,08%
Diadema	1234	88859	1,39%
Mauá	1068	82274	1,30%
Ribeirão Pires	379	23512	1,61%
Rio Grande da Serra	145	8099	1,79%
GABC	6310	525421	1,20%
Estado de São Paulo	97864	8542991	1,15%
Brasil	480946	40273592	1,19%

Tabela 87 - Proporção de estudantes com deficiência, entre 4 e 17 anos, matriculados no Ensino Regular – REDE PÚBLICA

Municípios	Estudantes com deficiência	Total Estudantes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	1249	89717	1,39%
São Bernardo do Campo	1701	131850	1,29%
São Caetano do Sul	250	22327	1,12%
ABC	3200	243894	1,31%
Diadema	1140	76225	1,50%
Mauá	1025	71367	1,44%
Ribeirão Pires	367	19955	1,84%
Rio Grande da Serra	145	7943	1,83%
GABC	5877	419384	1,40%
Estado de São Paulo	91414	6924517	1,32%
Brasil	454809	33419830	1,36%

Tabela 88 - Proporção de estudantes com deficiência, entre 4 e 17 anos, matriculados no Ensino Regular – REDE PRIVADA

Municípios	Estudantes com deficiência	Total Estudantes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	154	40806	0,38%
São Bernardo do Campo	91	29133	0,31%
São Caetano do Sul	39	8844	0,44%
ABC	284	78783	0,36%
Diadema	94	12634	0,74%
Mauá	43	10907	0,39%
Ribeirão Pires	12	3557	0,34%
Rio Grande da Serra	0	156	0,00%
GABC	433	106037	0,41%
Estado de São Paulo	6450	1618474	0,40%
Brasil	26137	6853762	0,38%

INDICADOR GERAL 2: Proporção de estudantes com transtornos globais, entre 4 e 17 anos, matriculados no Ensino Regular

– **ESTRATÉGIA 4 DO PNE:** Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

– **O QUE SIGNIFICA:** Levantar a proporção de estudantes com transtornos globais, de 4 a 17 anos, matriculados no Ensino Regular, de modo a verificar o índice de inclusão social dessa população nas escolas.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** (A) Acesso GERAL; (B) Acesso REDE PÚBLICA; (C) Acesso REDE PRIVADA

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:**

$$\text{Proporção} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de estudantes do Ensino Regular com transtornos globais}}{\text{Total de estudantes do Ensino Regular}}$$

– **FONTE DE DADOS POR VARIÁVEL:** Numerador e Denominador - Censo Escolar (Cadastro Aluno) – INEP 2013.

Tabela 89 - Proporção de estudantes com transtornos globais, entre 4 e 17 anos, matriculados no Ensino Regular - Recorte GERAL

Municípios	Estudantes com transtornos globais	Total Estudantes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	225	130523	0,17%
São Bernardo do Campo	268	160983	0,17%
São Caetano do Sul	126	31171	0,40%
ABC	619	322677	0,19%
Diadema	211	88859	0,24%
Mauá	142	82274	0,17%
Ribeirão Pires	34	23512	0,14%
Rio Grande da Serra	1	8099	0,01%
GABC	1007	525421	0,19%
Estado de São Paulo	10435	8542991	0,12%
Brasil	54094	40273592	0,13%

Tabela 90 - Proporção de estudantes com transtornos globais, entre 4 e 17 anos, matriculados no Ensino Regular - REDE PÚBLICA

Municípios	Estudantes com transtornos globais	Total Estudantes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	202	89717	0,23%
São Bernardo do Campo	235	131850	0,18%
São Caetano do Sul	80	22327	0,36%
ABC	517	243894	0,21%
Diadema	187	76225	0,25%
Mauá	129	71367	0,18%
Ribeirão Pires	30	19955	0,15%
Rio Grande da Serra	1	7943	0,01%
GABC	864	419384	0,21%
Estado de São Paulo	8958	6924517	0,13%
Brasil	47533	33419830	0,14%

Tabela 91 - Proporção de estudantes com transtornos globais, entre 4 e 17 anos, matriculados no Ensino Regular - REDE PRIVADA

Municípios	Estudantes com transtornos globais	Total Estudantes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	23	40806	0,06%
São Bernardo do Campo	33	29133	0,11%
São Caetano do Sul	46	8844	0,52%
ABC	102	78783	0,13%
Diadema	24	12634	0,19%
Mauá	13	10907	0,12%
Ribeirão Pires	4	3557	0,11%
Rio Grande da Serra	0	156	0,00%
GABC	143	106037	0,13%
Estado de São Paulo	1477	1618474	0,09%
Brasil	6561	6853762	0,10%

INDICADOR GERAL 3: Proporção de estudantes com altas habilidades, entre 4 e 17 anos, matriculados no Ensino Regular

– **ESTRATÉGIA 4 DO PNE:** Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

– **O QUE SIGNIFICA:** Levantar a proporção de estudantes com altas habilidades, de 4 a 17 anos, matriculados no Ensino Regular, de modo a verificar o índice de inclusão social dessa população nas escolas.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** (A) Acesso GERAL; (B) Acesso REDE PÚBLICA; (C) Acesso REDE PRIVADA

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:**

$$\text{Proporção} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de estudantes do Ensino Regular com altas habilidades}}{\text{Total de estudantes do Ensino Regular}}$$

– **FONTE DE DADOS POR VARIÁVEL:** Numerador e Denominador - Censo Escolar (Cadastro Aluno) – INEP 2013.

Tabela 92 - Proporção de estudantes com altas habilidades, entre 4 e 17 anos, matriculados no Ensino Regular – Recorte GERAL

Municípios	Estudantes com altas habilidades	Total Estudantes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	12	130523	0,01%
São Bernardo do Campo	2	160983	0,00%
São Caetano do Sul	2	31171	0,01%
ABC	16	322677	0,00%
Diadema	1	88859	0,00%
Mauá	15	82274	0,02%
Ribeirão Pires	2	23512	0,01%
Rio Grande da Serra	0	8099	0,00%
GABC	34	525421	0,01%
Estado de São Paulo	2396	8542991	0,03%
Brasil	11288	40273592	0,03%

Tabela 93 - Proporção de estudantes com altas habilidades, entre 4 e 17 anos, matriculados no Ensino Regular - REDE PÚBLICA

Municípios	Estudantes com altas habilidades	Total Estudantes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	10	89717	0,01%
São Bernardo do Campo	2	131850	0,00%
São Caetano do Sul	2	22327	0,01%
ABC	14	243894	0,01%
Diadema	1	76225	0,00%
Mauá	14	71367	0,02%
Ribeirão Pires	2	19955	0,01%
Rio Grande da Serra	0	7943	0,00%
GABC	31	419384	0,01%
Estado de São Paulo	2116	6924517	0,03%
Brasil	9873	33419830	0,03%

Tabela 94 - proporção de estudantes com altas habilidades, entre 4 e 17 anos, matriculados no Ensino Regular - REDE PRIVADA

Municípios	Estudantes com altas habilidades	Total Estudantes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	2	40806	0,00%
São Bernardo do Campo	0	29133	0,00%
São Caetano do Sul	0	8844	0,00%
ABC	2	78783	0,00%
Diadema	0	12634	0,00%
Mauá	1	10907	0,01%
Ribeirão Pires	0	3557	0,00%
Rio Grande da Serra	0	156	0,00%
GABC	3	106037	0,00%
Estado de São Paulo	280	1618474	0,02%
Brasil	1415	6853762	0,02%

META 6

Educação em Tempo Integral do Ensino Infantil ao Ensino Médio - Rede Pública (Estadual, Municipal e Pública)

Descrição: Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da Educação Básica.

INDICADOR GERAL 1: Proporção de alunos da Rede Pública cursando ensino em tempo integral

– **ESTRATÉGIA 6 DO PNE:** Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.

– **O QUE SIGNIFICA:** Verificar a proporção de alunos matriculados no Ensino Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, em regime de ensino em tempo integral. Pretende-se com esse indicador instituir esse modelo de educação na maioria das escolas. Ressalta-se que alunos do Ensino Médio integrado também foram considerados para a formação deste indicador.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** (A) Ensino Infantil MUNICIPAL; (B) Ensino Fundamental MUNICIPAL - Geral; (C) Ensino Fundamental ESTADUAL – Geral; (D) Ensino Fundamental PÚBLICA – Geral; (E) Ensino Fundamental MUNICIPAL – Anos Iniciais; (F) Ensino Fundamental ESTADUAL – Anos Iniciais; (G) Ensino Fundamental PÚBLICA – Anos Iniciais; (H) Ensino Fundamental MUNICIPAL – Anos Finais; (I) Ensino Fundamental ESTADUAL – Anos Finais; (J) Ensino Fundamental PÚBLICA – Anos Finais; (K) Ensino Médio MUNICIPAL; (L) Ensino Médio ESTADUAL; (M) Ensino Médio PÚBLICA

– FÓRMULA DE CÁLCULO:

$$\text{Proporção} = \frac{\text{Número de alunos cursando Ensino Integral}}{\text{Total de alunos}}$$

– **FONTE DE DADOS POR VARIÁVEL:** Numerador e Denominador - Censo Escolar (Cadastro Aluno) – INEP 2013.

Tabela 95 - Proporção de alunos do Ensino Infantil cursando ensino em tempo integral – REDE MUNICIPAL

Municípios	Alunos cursando Ens. Integral	Total Alunos	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	2642	13703	19,28%
São Bernardo do Campo	6481	29494	21,97%
São Caetano do Sul	3546	5151	68,84%
ABC	12669	48348	26,20%
Diadema	3956	11411	34,67%
Mauá	2932	11881	24,68%
Ribeirão Pires	1897	4127	45,97%
Rio Grande da Serra	367	1314	27,93%
GABC	21821	77081	28,31%
Estado de São Paulo	464683	1296241	35,85%
Brasil	1473142	5316464	27,71%

Tabela 96 - Proporção de alunos do Ensino Fundamental cursando ensino em tempo integral – Recorte Ens. Fundamental GERAL - REDE MUNICIPAL

Municípios	Alunos cursando Ens. Integral	Total Alunos	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	18482	0,00%
São Bernardo do Campo	2362	40755	5,80%
São Caetano do Sul	2109	11220	18,80%
ABC	4471	70457	6,35%
Diadema	3236	12956	24,98%
Mauá	1	3214	0,03%
Ribeirão Pires	0	3420	0,00%
Rio Grande da Serra	0	176	0,00%
GABC	7708	90223	8,54%
Estado de São Paulo	167820	2296856	7,31%
Brasil	1681679	16154337	10,41%

Tabela 97 - Proporção de alunos do Ensino Fundamental cursando ensino em tempo integral – Recorte Ens. Fundamental GERAL - REDE ESTADUAL

Municípios	Alunos cursando Ens. Integral	Total Alunos	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	6325	41990	15,06%
São Bernardo do Campo	1224	42515	2,88%
São Caetano do Sul	0	2783	0,00%
ABC	7549	87288	8,65%
Diadema	36	39302	0,09%
Mauá	988	44389	2,23%
Ribeirão Pires	756	9696	7,80%
Rio Grande da Serra	0	5091	0,00%
GABC	9329	185766	5,02%
Estado de São Paulo	97494	2332719	4,18%
Brasil	775933	8516086	9,11%

Tabela 98 - Proporção de alunos do Ensino Fundamental cursando ensino em tempo integral – Recorte Ens. Fundamental GERAL - REDE PÚBLICA

Municípios	Alunos cursando Ens. Integral	Total Alunos	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	6325	60472	10,46%
São Bernardo do Campo	3586	83270	4,31%
São Caetano do Sul	2109	14003	15,06%
ABC	12020	157745	7,62%
Diadema	3272	52258	6,26%
Mauá	989	47603	2,08%
Ribeirão Pires	756	13116	5,76%
Rio Grande da Serra	0	5267	0,00%
GABC	17037	275989	6,17%
Estado de São Paulo	265310	4629765	5,73%
Brasil	2458767	24694440	9,96%

Tabela 99 - Proporção de alunos do Ensino Fundamental cursando ensino em tempo integral – Recorte Ens. Fundamental ANOS INICIAIS - REDE MUNICIPAL

Municípios	Alunos cursando Ens. Integral	Total Alunos	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	18482	0,00%
São Bernardo do Campo	2362	40755	5,80%
São Caetano do Sul	1885	6463	29,17%
ABC	4247	65700	6,46%
Diadema	3236	12956	24,98%
Mauá	1	2666	0,04%
Ribeirão Pires	0	2557	0,00%
Rio Grande da Serra	0	176	0,00%
GABC	7484	84055	8,90%
Estado de São Paulo	148297	1686347	8,79%
Brasil	1151178	10764674	10,69%

Tabela 100 - Proporção de alunos do Ensino Fundamental cursando ensino em tempo integral – Recorte Ens. Fundamental ANOS INICIAIS - REDE ESTADUAL

Municípios	Alunos cursando Ens. Integral	Total Alunos	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	3104	11943	25,99%
São Bernardo do Campo	0	5	0,00%
São Caetano do Sul	0	0	-
ABC	3104	11948	25,98%
Diadema	0	13427	0,00%
Mauá	687	20686	3,32%
Ribeirão Pires	468	4117	11,37%
Rio Grande da Serra	0	2303	0,00%
GABC	4259	52481	8,12%
Estado de São Paulo	33278	632891	5,26%
Brasil	266402	2416229	11,03%

Tabela 101 - Proporção de alunos do Ensino Fundamental cursando ensino em tempo integral – Recorte Ens. Fundamental ANOS INICIAIS - REDE PÚBLICA

Municípios	Alunos cursando Ens. Integral	Total Alunos	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	3104	30425	10,20%
São Bernardo do Campo	2362	40760	5,79%
São Caetano do Sul	1885	6463	29,17%
ABC	7351	77648	9,47%
Diadema	3236	26383	12,27%
Mauá	688	23352	2,95%
Ribeirão Pires	468	6674	7,01%
Rio Grande da Serra	0	2479	0,00%
GABC	11743	136536	8,60%
Estado de São Paulo	181571	2319428	7,83%
Brasil	1418034	13188037	10,75%

Tabela 102 - Proporção de alunos do Ensino Fundamental cursando ensino em tempo integral – Recorte Ens. Fundamental ANOS FINAIS - REDE MUNICIPAL

Municípios	Alunos cursando Ens. Integral	Total Alunos	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	0	-
São Bernardo do Campo	0	0	-
São Caetano do Sul	224	4757	4,71%
ABC	224	4757	4,71%
Diadema	0	0	-
Mauá	0	548	0,00%
Ribeirão Pires	0	863	0,00%
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	224	6168	3,63%
Estado de São Paulo	19523	610509	3,20%
Brasil	530501	5389663	9,84%

Tabela 103 - Proporção de alunos do Ensino Fundamental cursando ensino em tempo integral – Recorte Ens. Fundamental ANOS FINAIS - REDE ESTADUAL

Municípios	Alunos cursando Ens. Integral	Total Alunos	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	3221	30047	10,72%
São Bernardo do Campo	1224	42510	2,88%
São Caetano do Sul	0	2783	0,00%
ABC	4445	75340	5,90%
Diadema	36	25875	0,14%
Mauá	301	23703	1,27%
Ribeirão Pires	288	5579	5,16%
Rio Grande da Serra	0	2788	0,00%
GABC	5070	133285	3,80%
Estado de São Paulo	64216	1699828	3,78%
Brasil	509531	6099857	8,35%

Tabela 104 - Proporção de alunos do Ensino Fundamental cursando ensino em tempo integral – Recorte Ens. Fundamental ANOS FINAIS - REDE PÚBLICA

Municípios	Alunos cursando Ens. Integral	Total Alunos	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	3221	30047	10,72%
São Bernardo do Campo	1224	42510	2,88%
São Caetano do Sul	224	7540	2,97%
ABC	4669	80097	5,83%
Diadema	36	25875	0,14%
Mauá	301	24251	1,24%
Ribeirão Pires	288	6442	4,47%
Rio Grande da Serra	0	2788	0,00%
GABC	5294	139453	3,80%
Estado de São Paulo	83739	2310337	3,62%
Brasil	1040733	11506403	9,04%

Tabela 105 - Proporção de alunos do Ensino Médio cursando ensino em tempo integral – REDE MUNICIPAL

Municípios	Alunos cursando Ens. Integral	Total Alunos	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	0	-
São Bernardo do Campo	0	0	-
São Caetano do Sul	0	1945	0,00%
ABC	0	1945	0,00%
Diadema	0	0	-
Mauá	0	0	-
Ribeirão Pires	0	0	-
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	0	1945	0,00%
Estado de São Paulo	18	24470	0,07%
Brasil	1425	62629	2,28%

Tabela 106 - Proporção de alunos do Ensino Médio cursando ensino em tempo integral – REDE ESTADUAL

Municípios	Alunos cursando Ens. Integral	Total Alunos	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	582	23966	2,43%
São Bernardo do Campo	193	31249	0,62%
São Caetano do Sul	289	4736	6,10%
ABC	1064	59951	1,77%
Diadema	25	18769	0,13%
Mauá	0	17832	0,00%
Ribeirão Pires	76	4743	1,60%
Rio Grande da Serra	0	1975	0,00%
GABC	1165	103270	1,13%
Estado de São Paulo	26349	1588185	1,66%
Brasil	296832	7046953	4,21%

Tabela 107 - Proporção de alunos do Ensino Médio cursando ensino em tempo integral – REDE PÚBLICA

Municípios	Alunos cursando Ens. Integral	Total Alunos	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	582	23966	2,43%
São Bernardo do Campo	193	31249	0,62%
São Caetano do Sul	289	6681	4,33%
ABC	1064	61896	1,72%
Diadema	25	18769	0,13%
Mauá	0	17832	0,00%
Ribeirão Pires	76	4743	1,60%
Rio Grande da Serra	0	1975	0,00%
GABC	1165	105215	1,11%
Estado de São Paulo	26863	1615634	1,66%
Brasil	338502	7247776	4,67%

INDICADOR GERAL 2: Proporção de escolas da Rede Pública que oferecem ensino em tempo integral

– **ESTRATÉGIA 6 DO PNE:** Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.

– **O QUE SIGNIFICA:** Verificar a proporção de escolas da Rede Pública que ofertam vagas de ensino em tempo integral, nos Ensinos Infantil, Fundamental e Médio.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** (A) Ensino Infantil MUNICIPAL; (B) Ensino Fundamental MUNICIPAL - Geral; (C) Ensino Fundamental ESTADUAL – Geral; (D) Ensino Fundamental PÚBLICA – Geral; (E) Ensino Fundamental MUNICIPAL – Anos Iniciais; (F) Ensino Fundamental ESTADUAL – Anos Iniciais; (G) Ensino Fundamental PÚBLICA – Anos Iniciais; (H) Ensino Fundamental MUNICIPAL – Anos Finais; (I) Ensino Fundamental ESTADUAL – Anos Finais; (J) Ensino Fundamental PÚBLICA – Anos Finais; (K) Ensino Médio MUNICIPAL; (L) Ensino Médio ESTADUAL; (M) Ensino Médio PÚBLICA

– FÓRMULA DE CÁLCULO:

$$\text{Proporção} = \frac{\text{Número de escolas com Ensino Integral}}{\text{Total de escolas}}$$

– **FONTE DE DADOS POR VARIÁVEL:** Numerador e Denominador - Censo Aluno – INEP – 2013.

Tabela 108 - Proporção de escolas de Ensino Infantil que oferecem ensino em tempo integral - REDE MUNICIPAL

Municípios	Escolas c/ ens. Integral	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	31	82	37,80%
São Bernardo do Campo	65	110	59,09%
São Caetano do Sul	38	38	100,00%
ABC	134	230	58,26%
Diadema	22	45	48,89%
Mauá	26	37	70,27%
Ribeirão Pires	17	29	58,62%
Rio Grande da Serra	8	11	72,73%
GABC	207	352	58,81%
Estado de São Paulo	4761	8352	57,00%
Brasil	18940	84797	22,34%

Tabela 109 - Proporção de escolas de Ensino Fundamental que oferecem ensino em tempo integral - Recorte Ens. Fundamental GERAL - REDE MUNICIPAL

Municípios	Escolas c/ ens. Integral	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	51	0,00%
São Bernardo do Campo	30	72	41,67%
São Caetano do Sul	7	34	20,59%
ABC	37	157	23,57%
Diadema	16	27	59,26%
Mauá	1	17	5,88%
Ribeirão Pires	0	11	0,00%
Rio Grande da Serra	0	3	0,00%
GABC	54	215	25,12%
Estado de São Paulo	2116	7390	28,63%
Brasil	25407	120666	21,06%

Tabela 110 - Proporção de escolas de Ensino Fundamental que oferecem ensino em tempo integral - Recorte Ens. Fundamental GERAL - REDE ESTADUAL

Municípios	Escolas c/ ens. Integral	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	35	92	38,04%
São Bernardo do Campo	5	74	6,76%
São Caetano do Sul	0	10	0,00%
ABC	40	176	22,73%
Diadema	1	64	1,56%
Mauá	10	77	12,99%
Ribeirão Pires	5	39	12,82%
Rio Grande da Serra	0	21	0,00%
GABC	56	377	14,85%
Estado de São Paulo	1079	5716	18,88%
Brasil	12045	34100	35,32%

Tabela 111 - Proporção de escolas de Ensino Fundamental que oferecem ensino em tempo integral - Recorte Ens. Fundamental GERAL - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ ens. Integral	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	21	143	14,69%
São Bernardo do Campo	35	146	23,97%
São Caetano do Sul	7	44	15,91%
ABC	63	333	18,92%
Diadema	17	91	18,68%
Mauá	11	94	11,70%
Ribeirão Pires	5	50	10,00%
Rio Grande da Serra	0	24	0,00%
GABC	96	592	16,22%
Estado de São Paulo	3195	13107	24,38%
Brasil	37467	154827	24,20%

Tabela 112 - Proporção de escolas de Ensino Fundamental que oferecem ensino em tempo integral - Recorte Ens. Fundamental ANOS INICIAIS - REDE MUNICIPAL

Municípios	Escolas c/ ens. Integral	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	51	0,00%
São Bernardo do Campo	30	72	41,67%
São Caetano do Sul	6	19	31,58%
ABC	36	142	25,35%
Diadema	16	27	59,26%
Mauá	1	16	6,25%
Ribeirão Pires	0	9	0,00%
Rio Grande da Serra	0	3	0,00%
GABC	53	197	26,90%
Estado de São Paulo	1720	5706	30,14%
Brasil	16959	90754	18,69%

Tabela 113 - Proporção de escolas de Ensino Fundamental que oferecem ensino em tempo integral - Recorte Ens. Fundamental ANOS INICIAIS - REDE ESTADUAL

Municípios	Escolas c/ ens. Integral	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	24	34	70,59%
São Bernardo do Campo	0	1	0,00%
São Caetano do Sul	0	0	-
ABC	24	35	68,57%
Diadema	0	26	0,00%
Mauá	6	40	15,00%
Ribeirão Pires	3	19	15,79%
Rio Grande da Serra	0	11	0,00%
GABC	33	131	25,19%
Estado de São Paulo	346	1798	19,24%
Brasil	4598	13443	34,20%

Tabela 114 - Proporção de escolas de Ensino Fundamental que oferecem ensino em tempo integral - Recorte Ens. Fundamental ANOS INICIAIS - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ ens. Integral	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	10	85	11,76%
São Bernardo do Campo	30	73	41,10%
São Caetano do Sul	6	19	31,58%
ABC	46	177	25,99%
Diadema	16	53	30,19%
Mauá	7	56	12,50%
Ribeirão Pires	3	28	10,71%
Rio Grande da Serra	0	14	0,00%
GABC	72	328	21,95%
Estado de São Paulo	2066	7505	27,53%
Brasil	21564	104221	20,69%

Tabela 115 - Proporção de escolas de Ensino Fundamental que oferecem ensino em tempo integral - Recorte Ens. Fundamental ANOS FINAIS - REDE MUNICIPAL

Municípios	Escolas c/ ens. Integral	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	0	-
São Bernardo do Campo	0	0	-
São Caetano do Sul	1	15	6,67%
ABC	1	15	6,67%
Diadema	0	0	-
Mauá	0	1	0,00%
Ribeirão Pires	0	2	0,00%
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	1	18	5,56%
Estado de São Paulo	396	1684	23,52%
Brasil	8448	29912	28,24%

Tabela 116 - Proporção de escolas de Ensino Fundamental que oferecem ensino em tempo integral - Recorte Ens. Fundamental ANOS FINAIS - REDE ESTADUAL

Municípios	Escolas c/ ens. Integral	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	11	58	18,97%
São Bernardo do Campo	5	73	6,85%
São Caetano do Sul	0	10	0,00%
ABC	16	141	11,35%
Diadema	1	38	2,63%
Mauá	4	37	10,81%
Ribeirão Pires	2	20	10,00%
Rio Grande da Serra	0	10	0,00%
GABC	23	246	9,35%
Estado de São Paulo	733	3918	18,71%
Brasil	7447	20657	36,05%

Tabela 117 - Proporção de escolas de Ensino Fundamental que oferecem ensino em tempo integral - Recorte Ens. Fundamental ANOS FINAIS - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ ens. Integral	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	11	58	18,97%
São Bernardo do Campo	5	73	6,85%
São Caetano do Sul	1	25	4,00%
ABC	17	156	10,90%
Diadema	1	38	2,63%
Mauá	4	38	10,53%
Ribeirão Pires	2	22	9,09%
Rio Grande da Serra	0	10	0,00%
GABC	24	264	9,09%
Estado de São Paulo	1129	5602	20,15%
Brasil	15903	50606	31,43%

Tabela 118 - Proporção de escolas de Ensino Médio que oferecem ensino em tempo integral - REDE MUNICIPAL

Municípios	Escolas c/ ens. Integral	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	0	-
São Bernardo do Campo	0	0	-
São Caetano do Sul	0	3	0,00%
ABC	0	3	0,00%
Diadema	0	0	-
Mauá	0	0	-
Ribeirão Pires	0	0	-
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	0	3	0,00%
Estado de São Paulo	3	66	4,55%
Brasil	29	341	8,50%

Tabela 119 - Proporção de escolas de Ensino Médio que oferecem ensino em tempo integral - REDE ESTADUAL

Municípios	Escolas c/ ens. Integral	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	2	55	3,64%
São Bernardo do Campo	1	66	1,52%
São Caetano do Sul	1	11	9,09%
ABC	4	132	3,03%
Diadema	1	35	2,86%
Mauá	0	32	0,00%
Ribeirão Pires	1	16	6,25%
Rio Grande da Serra	0	9	0,00%
GABC	6	224	2,68%
Estado de São Paulo	275	3967	6,93%
Brasil	2902	17235	16,84%

Tabela 120 - Proporção de escolas de Ensino Médio que oferecem ensino em tempo integral - REDE PÚBLICA

Municípios	Escolas c/ ens. Integral	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	2	55	3,64%
São Bernardo do Campo	1	66	1,52%
São Caetano do Sul	1	14	7,14%
ABC	4	135	2,96%
Diadema	1	35	2,86%
Mauá	0	32	0,00%
Ribeirão Pires	1	16	6,25%
Rio Grande da Serra	0	9	0,00%
GABC	6	227	2,64%
Estado de São Paulo	281	4047	6,94%
Brasil	3340	19400	17,22%

META 7

Qualidade da Educação Básica

Descrição: Fomentar a qualidade da Educação Básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb:

IDEB	2015	2017	2019	2021
Anos iniciais do Ensino Fundamental	5,2	5,5	5,7	6,0
Anos finais do Ensino Fundamental	4,7	5,0	5,2	5,5
Ensino Médio	4,3	4,7	5,0	5,2

INDICADOR ESPECÍFICO 1: Distribuição dos alunos por níveis de proficiência (Suficiente e Desejado) – Ensino Fundamental

– **ESTRATÉGIA 7.2 DO PNE: (A)** No quinto ano de vigência do PNE, pelo menos 70% (setenta por cento) dos (as) alunos (as) do Ensino Fundamental e de Ensino Médio tenham alcançado Nível Suficiente de aprendizados em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 50% (cinquenta por cento), pelo menos, o Nível Desejado. **(B)** No último ano de vigência do PNE, todos os (as) alunos (as) do Ensino Fundamental e de Ensino Médio tenham alcançado Nível Suficiente de aprendizados em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 80% (oitenta por cento), pelo menos, o Nível Desejado.

– **O QUE SIGNIFICA:** Verificar a distribuição dos alunos por níveis de proficiência de aprendizado – Desejado e Suficiente, utilizando-se dos resultados da Prova Brasil 2013 e os indicadores definidos por Chico Soares com base na Escala do SAEBE³ - Insuficiente (0-149 pontos na Prova Brasil), Básico (150-199 pontos), Proficiente (200-249 pontos) e Avançado (a partir de 250 pontos). Definiu-se como Nível Suficiente o equivalente aos pontos do Nível Proficiente e como Nível Desejado, o equivalente ao Nível Avançado. Considerou-se apenas o Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Anos Finais, nas disciplinas de Português e Matemática.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** (A) MUNICIPAL; (B) ESTADUAL

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:** Os valores foram coletados na fonte e transportados os percentuais dos Níveis Suficiente e Desejado a partir da equivalência estabelecida.

– **FONTE DE DADOS POR VARIÁVEL:** Prova Brasil 2013, www.qedu.org.br.

³ Dados e Escala disponíveis em www.qedu.org.br

**Tabela 121 - Distribuição dos alunos por níveis de proficiência (Desejado e Suficiente)
- Ensino Fundamental – REDE MUNICIPAL**

Municípios	Anos Iniciais			
	Português		Matemática	
	Nível Suficiente	Nível Desejado	Nível Suficiente	Nível Desejado
Santo André	36%	17%	31%	12%
São Bernardo do Campo	35%	24%	35%	17%
São Caetano do Sul	37%	39%	43%	35%
Média ABC	36%	27%	36%	21%
Diadema	35%	21%	34%	16%
Mauá	18%	6%	13%	1%
Ribeirão Pires	41%	27%	40%	20%
Rio Grande da Serra	-	-	-	-
Média GABC	33%	20%	31%	15%
Estado de São Paulo	33%	20%	32%	18%
Brasil	26%	12%	23%	9%

**Tabela 122 - Distribuição dos alunos por níveis de proficiência (Desejado e Suficiente)
- Ensino Fundamental – REDE MUNICIPAL**

Municípios	Anos Finais			
	Português		Matemática	
	Nível Suficiente	Nível Desejado	Nível Suficiente	Nível Desejado
Santo André	-	-	-	-
São Bernardo do Campo	-	-	-	-
São Caetano do Sul	49%	16%	39%	10%
Média ABC	49%	16%	39%	10%
Diadema	-	-	-	-
Mauá	17%	2%	5%	0%
Ribeirão Pires	39%	8%	30%	3%
Rio Grande da Serra	-	-	-	-
Média GABC	35%	9%	25%	4%
Estado de São Paulo	25%	4%	13%	2%
Brasil	18%	3%	9%	1%

**Tabela 123 - Distribuição dos alunos por níveis de proficiência (Desejado e Suficiente)
– Ensino Fundamental – REDE ESTADUAL**

Municípios	Anos Iniciais			
	Português		Matemática	
	Nível Suficiente	Nível Desejado	Nível Suficiente	Nível Desejado
Santo André	33%	22%	33%	20%
São Bernardo do Campo	-	-	-	-
São Caetano do Sul	-	-	-	-
Média ABC	33%	22%	33%	20%
Diadema	36%	25%	36%	21%
Mauá	35%	21%	31%	21%
Ribeirão Pires	37%	22%	35%	24%
Rio Grande da Serra	30%	13%	25%	10%
Média GABC	34%	21%	32%	19%
Estado de São Paulo	32%	18%	30%	17%
Brasil	30%	17%	29%	13%

**Tabela 124 - Distribuição dos alunos por níveis de proficiência (Desejado e Suficiente)
- Ensino Fundamental – REDE ESTADUAL**

Municípios	Anos Finais			
	Português		Matemática	
	Nível Suficiente	Nível Desejado	Nível Suficiente	Nível Desejado
Santo André	22%	4%	11%	1%
São Bernardo do Campo	26%	5%	13%	1%
São Caetano do Sul	34%	6%	17%	3%
Média ABC	27%	5%	14%	2%
Diadema	24%	4%	11%	1%
Mauá	22%	4%	10%	1%
Ribeirão Pires	27%	4%	13%	2%
Rio Grande da Serra	20%	2%	10%	0%
Média GABC	24%	4%	12%	1%
Estado de São Paulo	23%	4%	11%	1%
Brasil	21%	4%	11%	1%

INDICADOR ESPECÍFICO 2: Comparação do IDEB observado em relação às metas traçadas para os anos de 2015, 2017, 2019 e 2021.

- **ESTRATÉGIA 7.2 DO PNE: (A)** No quinto ano de vigência do PNE, pelo menos 70% (setenta por cento) dos (as) alunos (as) do Ensino Fundamental e de Ensino Médio tenham alcançado Nível Suficiente de aprendizados em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo e 50% (cinquenta por cento), pelo menos, o Nível Desejado. **(B)** No último ano de vigência do PNE, todos os (as) alunos (as) do Ensino Fundamental e de Ensino Médio tenham alcançado Nível Suficiente de aprendizados em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 80% (oitenta por cento), pelo menos, o Nível Desejado.
- **O QUE SIGNIFICA:** Comparar os dados do IDEB 2013 dos municípios em relação às metas definidas para o Ensino Fundamental (Anos Iniciais e Anos Finais), em relação aos níveis de aprendizado dos alunos.
- **RECORTE DE ANÁLISE:** MUNICIPAL e ESTADUAL
- **FÓRMULA DE CÁLCULO:** Os dados dos municípios observados foram coletados no INEP-IDEB 2013 e transportados para análise de comparação.
- **FONTE DE DADOS POR VARIÁVEL:** INEP-IDEB 2013

Tabela 125 - Comparação do IDEB Observado em relação às metas traçadas para os anos de 2015, 2017, 2019 e 2021 - Educação Infantil - REDE MUNICIPAL

Municípios	IDEB OBSERVADO			
	ESTADUAL		MUNICIPAL	
	Anos Iniciais	Anos Finais	Anos Iniciais	Anos Finais
Santo André	6	4,2	5,6	-
São Bernardo do Campo	-	4,5	6	-
São Caetano do Sul	-	4,9	6,6	5,3
MÉDIA ABC	6	4,5	6,1	5,3
Diadema	6,2	4,5	5,9	-
Mauá	6	4,4	4,3	4
Ribeirão Pires	6,2	4,8	6,1	5,4
Rio Grande da Serra	5,2	4,2	-	-
MÉDIA GABC	5,92	4,5	5,75	4,9
Estado de São Paulo	5,7	4,4	-	-
Brasil	5,4	3,9	4,9	3,8

INDICADOR ESPECÍFICO 3: Proporção de Estudantes que Utilizam Transporte Escolar Público

– **ESTRATÉGIAS DO PNE: (7.13)** Garantir transporte gratuito para todos (as) estudantes do campo na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante renovação e padronização integral da frota de veículos, de acordo com especificações definidas pelo Instituto Nacional de Metrologia, Qualidade e Tecnologia – INMETRO, e financiamento compartilhado, com participação da União proporcional às necessidades dos entes federados, visando a reduzir a evasão escolar e o tempo médio de deslocamento a partir de cada situação local. **(7.17)** Ampliar programas e aprofundar ações de atendimento ao (à) aluno (a), em todas as etapas da Educação Básica, por meio de programas suplementares de material escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

– **O QUE SIGNIFICA:** Identificar a proporção de estudantes que utilizam transporte escolar público nos Ensinos Infantil, Fundamental e Médio.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** (A) Ensino Infantil MUNICIPAL; (B) Ensino Fundamental MUNICIPAL - Geral; (C) Ensino Fundamental ESTADUAL – Geral; (D) Ensino Fundamental MUNICIPAL – Anos Iniciais; (E) Ensino Fundamental ESTADUAL – Anos Iniciais; (F) Ensino Fundamental MUNICIPAL – Anos Finais; (G) Ensino Fundamental ESTADUAL – Anos Finais; (H) Ensino Médio MUNICIPAL; (I) Ensino Médio ESTADUAL

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:**

$$\text{Proporção} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de estudantes que utilizam transporte público}}{\text{Total de estudantes}}$$

– **FONTE DE DADOS POR VARIÁVEL:** Numerador e Denominador - Censo Escolar (Cadastro Aluno) – INEP 2013

Tabela 126 - Proporção de estudantes que utilizam o transporte escolar público - Educação Infantil - REDE MUNICIPAL

Municípios	Estudantes que utilizam Transp. Esc. Público	Total Estudantes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	517	13703	3,77%
São Bernardo do Campo	2675	29494	9,07%
São Caetano do Sul	0	5151	0,00%
ABC	3192	48348	6,60%
Diadema	4	11411	0,04%
Mauá	0	11881	0,00%
Ribeirão Pires	43	4127	1,04%
Rio Grande da Serra	103	1314	7,84%
GABC	3342	77081	4,34%
Estado de São Paulo	106403	1296241	8,21%
Brasil	766140	5316464	14,41%

Tabela 127 - Proporção de estudantes que utilizam o transporte escolar público - Ensino Fundamental - Recorte GERAL - REDE MUNICIPAL

Municípios	Estudantes que utilizam Transp. Esc. Público	Total Estudantes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	931	18482	5,04%
São Bernardo do Campo	7085	40755	17,38%
São Caetano do Sul	0	11220	0,00%
ABC	8016	70457	11,38%
Diadema	16	12956	0,12%
Mauá	0	3214	0,00%
Ribeirão Pires	492	3420	14,39%
Rio Grande da Serra	9	176	5,11%
GABC	8533	90223	9,46%
Estado de São Paulo	330148	2296856	14,37%
Brasil	4128128	16154337	25,55%

Tabela 128 - Proporção de estudantes que utilizam o transporte escolar público - Ensino Fundamental - Recorte GERAL - REDE ESTADUAL

Municípios	Estudantes que utilizam Transp. Esc. Público	Total Estudantes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	2618	41990	6,23%
São Bernardo do Campo	6034	42515	14,19%
São Caetano do Sul	1	2783	0,04%
ABC	8653	87288	9,91%
Diadema	66	39302	0,17%
Mauá	1928	44389	4,34%
Ribeirão Pires	2932	9696	30,24%
Rio Grande da Serra	2373	5091	46,61%
GABC	15952	185766	8,59%
Estado de São Paulo	280216	2332719	12,01%

Brasil	1384595	8516086	16,26%
--------	---------	---------	--------

Tabela 129 - Proporção de estudantes que utilizam o transporte escolar público - Ensino Fundamental - Recorte ANOS INICIAIS - REDE MUNICIPAL

Municípios	Estudantes que utilizam Transp. Esc. Público	Total Estudantes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	931	18482	5,04%
São Bernardo do Campo	7085	40755	17,38%
São Caetano do Sul	0	6463	0,00%
ABC	8016	65700	12,20%
Diadema	16	12956	0,12%
Mauá	0	2666	0,00%
Ribeirão Pires	361	2557	14,12%
Rio Grande da Serra	9	176	5,11%
GABC	8402	84055	10,00%
Estado de São Paulo	250720	1686347	14,87%
Brasil	2398728	10764674	22,28%

Tabela 130 - Proporção de estudantes que utilizam o transporte escolar público - Ensino Fundamental - Recorte ANOS INICIAIS - REDE ESTADUAL

Municípios	Estudantes que utilizam Transp. Esc. Público	Total Estudantes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	605	11943	5,07%
São Bernardo do Campo	0	5	0,00%
São Caetano do Sul	0	0	-
ABC	605	11948	5,06%
Diadema	18	13427	0,13%
Mauá	322	20686	1,56%
Ribeirão Pires	1484	4117	36,05%
Rio Grande da Serra	1214	2303	52,71%
GABC	3643	52481	6,94%
Estado de São Paulo	47932	632891	7,57%
Brasil	241004	2416229	9,97%

Tabela 131 - Proporção de estudantes que utilizam o transporte escolar público - Ensino Fundamental - Recorte ANOS FINAIS - REDE MUNICIPAL

Municípios	Estudantes que utilizam Transp. Esc. Público	Total Estudantes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	0	-
São Bernardo do Campo	0	0	-
São Caetano do Sul	0	4757	0,00%
ABC	0	4757	0,00%
Diadema	0	0	-
Mauá	0	548	0,00%
Ribeirão Pires	131	863	15,18%
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	131	6168	2,12%

Estado de São Paulo	79428	610509	13,01%
Brasil	1729400	5389663	32,09%

Tabela 132 - Proporção de estudantes que utilizam o transporte escolar público - Ensino Fundamental - Recorte ANOS FINAIS - REDE ESTADUAL

Municípios	Estudantes que utilizam Transp. Esc. Público	Total Estudantes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	2013	30047	6,70%
São Bernardo do Campo	6034	42510	14,19%
São Caetano do Sul	1	2783	0,04%
ABC	8048	75340	10,68%
Diadema	48	25875	0,19%
Mauá	1606	23703	6,78%
Ribeirão Pires	1448	5579	25,95%
Rio Grande da Serra	1159	2788	41,57%
GABC	12309	133285	9,24%
Estado de São Paulo	232284	1699828	13,67%
Brasil	1143591	6099857	18,75%

Tabela 133 - Proporção de estudantes que utilizam o transporte escolar público - Ensino Médio - REDE MUNICIPAL

Municípios	Estudantes que utilizam Transp. Esc. Público	Total Estudantes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	0	-
São Bernardo do Campo	0	0	-
São Caetano do Sul	0	1945	0,00%
ABC	0	1945	0,00%
Diadema	0	0	-
Mauá	0	0	-
Ribeirão Pires	0	0	-
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	0	1945	0,00%
Estado de São Paulo	1767	24470	7,22%
Brasil	14571	62629	23,27%

Tabela 134 - Proporção de estudantes que utilizam o transporte escolar público - Ensino Médio - REDE ESTADUAL

Municípios	Estudantes que utilizam Transp. Esc. Público	Total Estudantes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	823	23966	3,43%
São Bernardo do Campo	2996	31249	9,59%
São Caetano do Sul	1	4736	0,02%
ABC	3820	59951	6,37%
Diadema	10	18769	0,05%
Mauá	481	17832	2,70%
Ribeirão Pires	1041	4743	21,95%
Rio Grande da Serra	754	1975	38,18%

GABC	6106	103270	5,91%
Estado de São Paulo	186202	1588185	11,72%
Brasil	1712654	7046953	24,30%

INDICADOR ESPECÍFICO 4: Razão Aluno-Computador com acesso à internet

– **ESTRATÉGIA 7.15 DO PNE:** Universalizar, até o quinto ano de vigência do PNE, o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e triplicar, até o final da década, a relação computador/aluno (a) nas escolas da Rede Pública de Educação Básica, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação.

– **O QUE SIGNIFICA:** Identificar a razão entre alunos e computadores disponíveis para uso dos estudantes, com acesso à internet, como forma de avaliar as condições tecnológicas para pesquisas nas escolas de Ensino Infantil, Fundamental e Médio.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** (A) Ensino Infantil - MUNICIPAL; (B) Ensino Fundamental - MUNICIPAL; (C) Ensino Fundamental - ESTADUAL; (D) Ensino Fundamental - PRIVADA; (E) Ensino Médio – MUNICIPAL; (F) Ensino Médio - ESTADUAL; (G) Ensino Médio - PRIVADA

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:**

$$\text{Razão} = \frac{N^{\circ} \text{ de estudantes}}{\text{Total de computadores com acesso à internet na escola}}$$

– **FONTE DE DADOS POR VARIÁVEL:**

Número de Estudantes: Censo Escolar (Cadastro Aluno) – INEP 2013

Total de Computadores com Acesso à Internet na Escola: Censo Escolar (Cadastro Escola)

Tabela 135 - Razão Aluno-Computador com acesso à Internet - Ensino Infantil – REDE MUNICIPAL

Municípios	Total alunos	Nº de PCs p/ uso dos alunos	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	13703	2190	6,26
São Bernardo do Campo	29494	1885	15,65
São Caetano do Sul	5151	78	66,04
ABC	48348	4153	11,64
Diadema	11411	103	110,79
Mauá	11881	298	39,87
Ribeirão Pires	4127	188	21,95
Rio Grande da Serra	1314	29	45,31
GABC	77081	4771	16,16

Estado de São Paulo	1296241	41312	31,38
Brasil	5316464	265735	20,01

Tabela 136 - Razão Aluno-Computador com acesso à Internet - Ensino Fundamental - REDE MUNICIPAL

Municípios	Total alunos	Nº de PCs p/ uso dos alunos	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	18482	548	33,73
São Bernardo do Campo	40755	9342	4,36
São Caetano do Sul	11220	3306	3,39
ABC	70457	13196	5,34
Diadema	12956	243	53,32
Mauá	3214	174	18,47
Ribeirão Pires	3420	105	32,57
Rio Grande da Serra	176	1	176,00
GABC	90223	13719	6,58
Estado de São Paulo	2296856	99937	22,98
Brasil	16154337	502355	32,16

Tabela 137 - Razão Aluno-Computador com acesso à Internet - Ensino Fundamental - REDE ESTADUAL

Municípios	Total alunos	Nº de PCs p/ uso dos alunos	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	41990	1208	34,76
São Bernardo do Campo	42515	1197	35,52
São Caetano do Sul	2783	83	33,53
ABC	87288	2488	35,08
Diadema	39302	722	54,43
Mauá	44389	800	55,49
Ribeirão Pires	9696	330	29,38
Rio Grande da Serra	5091	108	47,14
GABC	185766	4448	41,76
Estado de São Paulo	2332719	63623	36,66
Brasil	8516086	367986	23,14

Tabela 138 - Razão Aluno-Computador com acesso à Internet - Ensino Fundamental - REDE PRIVADA

Municípios	Total alunos	Nº de PCs p/ uso dos alunos	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	24793	1670	14,85
São Bernardo do Campo	19190	1935	9,92
São Caetano do Sul	5936	558	10,64
ABC	49919	4163	11,99
Diadema	7369	471	15,65
Mauá	6949	415	16,74

Ribeirão Pires	2314	117	19,78
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	66551	5166	12,88
Estado de São Paulo	1005399	85625	11,74
Brasil	4374841	260234	16,81

Tabela 139 - Razão Aluno-Computador com acesso à Internet - Ensino Médio - REDE MUNICIPAL

Municípios	Total alunos	Nº de PCs p/ uso dos alunos	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	0	-
São Bernardo do Campo	0	0	-
São Caetano do Sul	1945	100	19,45
ABC	1945	100	19,45
Diadema	0	0	-
Mauá	0	0	-
Ribeirão Pires	0	0	-
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	1945	100	19,45
Estado de São Paulo	24470	1702	14,38
Brasil	62629	4529	13,83

Tabela 140 - Razão Aluno-Computador com acesso à Internet - Ensino Médio - REDE ESTADUAL

Municípios	Total alunos	Nº de PCs p/ uso dos alunos	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	23966	1097	21,85
São Bernardo do Campo	31249	1454	21,49
São Caetano do Sul	4736	198	23,92
ABC	59951	2749	21,81
Diadema	18769	644	29,14
Mauá	17832	458	38,93
Ribeirão Pires	4743	363	13,07
Rio Grande da Serra	1975	97	20,36
GABC	103270	4311	23,95
Estado de São Paulo	1588185	75953	20,91
Brasil	7046953	331329	21,27

Tabela 141 - Razão Aluno-Computador com acesso à Internet - Ensino Médio - REDE PRIVADA

Municípios	Total alunos	Nº de PCs p/ uso dos alunos	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	7392	1164	6,35
São Bernardo do Campo	5899	1651	3,57
São Caetano do Sul	1913	478	4,00
ABC	15204	3293	4,62
Diadema	1392	364	3,82

Mauá	1686	323	5,22
Ribeirão Pires	609	112	5,44
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	18891	4092	4,62
Estado de São Paulo	275975	73607	3,75
Brasil	1065039	204172	5,22

INDICADOR ESPECÍFICO 5: Proporção de escolas com acesso à internet

– **ESTRATÉGIA 7.15 DO PNE:** Universalizar, até o quinto ano de vigência do PNE, o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e triplicar, até o final da década, a relação computador/aluno (a) nas escolas da Rede Pública de Educação Básica, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação.

– **O QUE SIGNIFICA:** Identificar a proporção de escolas com acesso à Internet, com base no total das escolas, de modo a verificar o parâmetro para posterior implantação. Considera-se os níveis de Ensino Infantil, Fundamental e Médio.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** (A) Ensino Infantil - MUNICIPAL; (B) Ensino Fundamental - MUNICIPAL; (C) Ensino Fundamental - ESTADUAL; (D) Ensino Fundamental - PRIVADA; (E) Ensino Médio – MUNICIPAL; (F) Ensino Médio - ESTADUAL; (G) Ensino Médio - PRIVADA

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:**

$$\text{Proporção} = \frac{\text{Número de escolas com acesso à internet}}{\text{Total de escolas}}$$

– **FONTE DE DADOS POR VARIÁVEL:** Numerador e Denominador - Censo Escolar (Cadastro Escola) – INEP 2013

Tabela 142 - Proporção de escolas com acesso à Internet - Ensino Infantil - REDE MUNICIPAL

Municípios	Escolas c/ acesso à internet	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	79	82	96,34%
São Bernardo do Campo	110	110	100,00%
São Caetano do Sul	37	38	97,37%
ABC	226	230	98,26%
Diadema	44	45	97,78%
Mauá	37	37	100,00%
Ribeirão Pires	24	29	82,76%
Rio Grande da Serra	11	11	100,00%
GABC	342	352	97,16%

Estado de São Paulo	6737	8352	80,66%
Brasil	31428	84800	37,06%

Tabela 143 - Proporção de escolas com acesso à Internet - Ensino Fundamental - REDE MUNICIPAL

Municípios	Escolas c/ acesso à internet	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	50	51	98,04%
São Bernardo do Campo	71	72	98,61%
São Caetano do Sul	18	20	90,00%
ABC	139	143	97,20%
Diadema	27	27	100,00%
Mauá	16	16	100,00%
Ribeirão Pires	8	9	88,89%
Rio Grande da Serra	3	3	100,00%
GABC	193	198	97,47%
Estado de São Paulo	5190	5982	86,76%
Brasil	34754	93867	37,02%

Tabela 144 - Proporção de escolas com acesso à Internet - Ensino Fundamental - REDE ESTADUAL

Municípios	Escolas c/ acesso à internet	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	78	84	92,86%
São Bernardo do Campo	69	73	94,52%
São Caetano do Sul	7	10	70,00%
ABC	154	167	92,22%
Diadema	52	56	92,86%
Mauá	64	64	100,00%
Ribeirão Pires	28	29	96,55%
Rio Grande da Serra	10	11	90,91%
GABC	308	327	94,19%
Estado de São Paulo	4522	4869	92,87%
Brasil	21822	25003	87,28%

Tabela 145 - Proporção de escolas com acesso à Internet - Ensino Fundamental - REDE PRIVADA

Municípios	Escolas c/ acesso à internet	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	89	91	97,80%
São Bernardo do Campo	49	50	98,00%

São Caetano do Sul	17	17	100,00%
ABC	155	158	98,10%
Diadema	29	29	100,00%
Mauá	22	23	95,65%
Ribeirão Pires	9	9	100,00%
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	215	219	98,17%
Estado de São Paulo	3947	4098	96,32%
Brasil	20836	22651	91,99%

Tabela 146 - Proporção de escolas com acesso à Internet - Ensino Médio - REDE MUNICIPAL

Municípios	Escolas c/ acesso à internet	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	0	-
São Bernardo do Campo	0	0	-
São Caetano do Sul	2	3	66,67%
ABC	2	3	66,67%
Diadema	0	0	-
Mauá	0	0	-
Ribeirão Pires	0	0	-
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	2	3	66,67%
Estado de São Paulo	50	54	92,59%
Brasil	206	271	76,01%

Tabela 147 - Proporção de escolas com acesso à Internet - Ensino Médio - REDE ESTADUAL

Municípios	Escolas c/ acesso à internet	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	50	55	90,91%
São Bernardo do Campo	62	66	93,94%
São Caetano do Sul	8	11	72,73%
ABC	120	132	90,91%
Diadema	32	35	91,43%
Mauá	32	32	100,00%
Ribeirão Pires	15	16	93,75%
Rio Grande da Serra	8	9	88,89%
GABC	207	224	92,41%
Estado de São Paulo	3727	3949	94,38%
Brasil	17090	18300	93,39%

Tabela 148 - Proporção de escolas com acesso à Internet - Ensino Médio - REDE PRIVADA

Municípios	Escolas c/ acesso à internet	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	33	34	97,06%
São Bernardo do Campo	31	32	96,88%
São Caetano do Sul	12	12	100,00%
ABC	76	78	97,44%

Diadema	17	17	100,00%
Mauá	13	13	100,00%
Ribeirão Pires	7	7	100,00%
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	113	115	98,26%
Estado de São Paulo	2213	2262	97,83%
Brasil	7807	7927	98,49%

INDICADOR ESPECÍFICO 6: Proporção de escolas com acesso à internet banda larga

– **ESTRATÉGIA 7.15 DO PNE:** Universalizar, até o quinto ano de vigência do PNE, o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e triplicar, até o final da década, a relação computador/aluno (a) nas escolas da Rede Pública de Educação Básica, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação.

– **O QUE SIGNIFICA:** Identificar a proporção de escolas com acesso à Internet banda larga, com base no total das escolas, de modo a ter um parâmetro para ampliação desse indicador nos níveis de Ensino Infantil, Fundamental e Médio.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** (A) Ensino Infantil - MUNICIPAL; (B) Ensino Fundamental - MUNICIPAL; (C) Ensino Fundamental - ESTADUAL; (D) Ensino Fundamental - PRIVADA; (E) Ensino Médio – MUNICIPAL; (F) Ensino Médio - ESTADUAL; (G) Ensino Médio - PRIVADA

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:**

$$\text{Proporção} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de escolas com acesso à internet banda larga}}{\text{Total de escolas}}$$

– **FONTE DE DADOS POR VARIÁVEL:** Numerador e Denominador - Censo Escolar (Cadastro Escola) – INEP 2013

Tabela 149 - Proporção de escolas com acesso à Internet Banda Larga - Ensino Infantil - REDE MUNICIPAL

Municípios	Escolas c/ internet banda larga	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	72	82	87,80%
São Bernardo do Campo	100	110	90,91%
São Caetano do Sul	30	38	78,95%
ABC	202	230	87,83%
Diadema	42	45	93,33%
Mauá	33	37	89,19%
Ribeirão Pires	21	29	72,41%

Rio Grande da Serra	10	11	90,91%
GABC	308	352	87,50%
Estado de São Paulo	5945	8352	71,18%
Brasil	24239	84800	28,58%

Tabela 150 - Proporção de escolas com acesso à Internet Banda Larga - Ensino Fundamental - REDE MUNICIPAL

Municípios	Escolas c/ internet banda larga	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	46	51	90,20%
São Bernardo do Campo	70	72	97,22%
São Caetano do Sul	18	20	90,00%
ABC	134	143	93,71%
Diadema	25	27	92,59%
Mauá	15	16	93,75%
Ribeirão Pires	6	9	66,67%
Rio Grande da Serra	3	3	100,00%
GABC	183	198	92,42%
Estado de São Paulo	4728	5982	79,04%
Brasil	27597	93867	29,40%

Tabela 151 - Proporção de escolas com acesso à Internet Banda Larga - Ensino Fundamental - REDE ESTADUAL

Municípios	Escolas c/ internet banda larga	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	70	84	83,33%
São Bernardo do Campo	65	73	89,04%
São Caetano do Sul	7	10	70,00%
ABC	142	167	85,03%
Diadema	47	56	83,93%
Mauá	50	64	78,13%
Ribeirão Pires	22	29	75,86%
Rio Grande da Serra	7	11	63,64%
GABC	268	327	81,96%
Estado de São Paulo	3879	4869	79,67%
Brasil	18376	25003	73,50%

Tabela 152 - Proporção de escolas com acesso à Internet Banda Larga - Ensino Fundamental - REDE PRIVADA

Municípios	Escolas c/ internet banda larga	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	89	91	97,80%
São Bernardo do Campo	49	50	98,00%
São Caetano do Sul	17	17	100,00%
ABC	155	158	98,10%

Diadema	28	29	96,55%
Mauá	19	23	82,61%
Ribeirão Pires	9	9	100,00%
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	211	219	96,35%
Estado de São Paulo	3846	4098	93,85%
Brasil	17994	22651	79,44%

Tabela 153 - Proporção de escolas com acesso à Internet Banda Larga - Ensino Médio - REDE MUNICIPAL

Municípios	Escolas c/ internet banda larga	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	0	-
São Bernardo do Campo	0	0	-
São Caetano do Sul	2	3	66,67%
ABC	2	3	66,67%
Diadema	0	0	-
Mauá	0	0	-
Ribeirão Pires	0	0	-
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	2	3	66,67%
Estado de São Paulo	43	54	79,63%
Brasil	162	271	59,78%

Tabela 154 - Proporção de escolas com acesso à Internet Banda Larga - Ensino Médio - REDE ESTADUAL

Municípios	Escolas c/ internet banda larga	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	46	55	83,64%
São Bernardo do Campo	59	66	89,39%
São Caetano do Sul	8	11	72,73%
ABC	113	132	85,61%
Diadema	30	35	85,71%
Mauá	25	32	78,13%
Ribeirão Pires	12	16	75,00%
Rio Grande da Serra	6	9	66,67%
GABC	186	224	83,04%
Estado de São Paulo	3177	3949	80,45%
Brasil	14518	18300	79,33%

Tabela 155 - Proporção de escolas com acesso à Internet Banda Larga - Ensino Médio - REDE PRIVADA

Municípios	Escolas c/ internet banda larga	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	33	34	97,06%
São Bernardo do Campo	31	32	96,88%
São Caetano do Sul	12	12	100,00%

ABC	76	78	97,44%
Diadema	17	17	100,00%
Mauá	11	13	84,62%
Ribeirão Pires	7	7	100,00%
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	111	115	96,52%
Estado de São Paulo	2165	2262	95,71%
Brasil	7217	7927	91,04%

INDICADOR ESPECÍFICO 7: Proporção de escolas com água filtrada disponível aos alunos

– **ESTRATÉGIA 7.18 DO PNE:** Assegurar a todas as escolas públicas de Educação Básica o acesso à energia elétrica, abastecimento de água tratada, esgotamento sanitário e manejo dos resíduos sólidos, garantir o acesso dos alunos a espaços para a prática esportiva, a bens culturais e artísticos e a equipamentos e laboratórios de ciências e, em cada edifício escolar, garantir a acessibilidade às pessoas com deficiência.

– **O QUE SIGNIFICA:** Avaliar a proporção de escolas, dos ensinos Infantil, Fundamental e Médio, com oferecimento de água filtrada aos estudantes em relação ao total de escolas.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** (A) Ensino Infantil - MUNICIPAL; (B) Ensino Fundamental - MUNICIPAL; (C) Ensino Fundamental - ESTADUAL; (D) Ensino Fundamental - PRIVADA; (E) Ensino Médio – MUNICIPAL; (F) Ensino Médio - ESTADUAL; (G) Ensino Médio - PRIVADA

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:**

$$\text{Proporção} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de escolas que disponibilizam água filtrada aos alunos}}{\text{Total de escolas}}$$

– **FONTE DE DADOS POR VARIÁVEL:** Numerador e Denominador - Censo Escolar (Cadastro Escola) – INEP 2013

Tabela 156 - Proporção de escolas com oferecimento de água filtrada aos estudantes - Ensino Infantil - REDE MUNICIPAL

Municípios	Escolas c/ água filtrada	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	82	82	100,00%
São Bernardo do Campo	108	110	98,18%
São Caetano do Sul	38	38	100,00%
ABC	228	230	99,13%
Diadema	45	45	100,00%

Mauá	37	37	100,00%
Ribeirão Pires	29	29	100,00%
Rio Grande da Serra	10	11	90,91%
GABC	349	352	99,15%
Estado de São Paulo	8183	8352	97,98%
Brasil	74235	84800	87,54%

Tabela 157 - Proporção de escolas com oferecimento de água filtrada aos estudantes - Ensino Fundamental - REDE MUNICIPAL

Municípios	Escolas c/ água filtrada	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	51	51	100,00%
São Bernardo do Campo	72	72	100,00%
São Caetano do Sul	20	20	100,00%
ABC	143	143	100,00%
Diadema	27	27	100,00%
Mauá	16	16	100,00%
Ribeirão Pires	9	9	100,00%
Rio Grande da Serra	3	3	100,00%
GABC	198	198	100,00%
Estado de São Paulo	5846	5982	97,73%
Brasil	80191	93867	85,43%

Tabela 158 - Proporção de escolas com oferecimento de água filtrada aos estudantes - Ensino Fundamental - REDE ESTADUAL

Municípios	Escolas c/ água filtrada	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	84	84	100,00%
São Bernardo do Campo	73	73	100,00%
São Caetano do Sul	10	10	100,00%
ABC	167	167	100,00%
Diadema	56	56	100,00%
Mauá	64	64	100,00%
Ribeirão Pires	28	29	96,55%
Rio Grande da Serra	10	11	90,91%
GABC	325	327	99,39%
Estado de São Paulo	4809	4869	98,77%
Brasil	21963	25003	87,84%

Tabela 159 - Proporção de escolas com oferecimento de água filtrada aos estudantes - Ensino Fundamental - REDE PRIVADA

Municípios	Escolas c/ água filtrada	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	91	91	100,00%
São Bernardo do Campo	50	50	100,00%

São Caetano do Sul	17	17	100,00%
ABC	158	158	100,00%
Diadema	29	29	100,00%
Mauá	23	23	100,00%
Ribeirão Pires	9	9	100,00%
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	219	219	100,00%
Estado de São Paulo	4083	4098	99,63%
Brasil	22452	22651	99,12%

Tabela 160 - Proporção de escolas com oferecimento de água filtrada aos estudantes - Ensino Médio - REDE MUNICIPAL

Municípios	Escolas c/ água filtrada	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	0	-
São Bernardo do Campo	0	0	-
São Caetano do Sul	3	3	100,00%
ABC	3	3	100,00%
Diadema	0	0	-
Mauá	0	0	-
Ribeirão Pires	0	0	-
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	3	3	100,00%
Estado de São Paulo	54	54	100,00%
Brasil	243	271	89,67%

Tabela 161 - Proporção de escolas com oferecimento de água filtrada aos estudantes - Ensino Médio - REDE ESTADUAL

Municípios	Escolas c/ água filtrada	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	55	55	100,00%
São Bernardo do Campo	66	66	100,00%
São Caetano do Sul	11	11	100,00%
ABC	132	132	100,00%
Diadema	35	35	100,00%
Mauá	32	32	100,00%
Ribeirão Pires	15	16	93,75%
Rio Grande da Serra	9	9	100,00%
GABC	223	224	99,55%
Estado de São Paulo	3907	3949	98,94%
Brasil	16795	18300	91,78%

Tabela 162 - Proporção de escolas com oferecimento de água filtrada aos estudantes - Ensino Médio - REDE PRIVADA

Municípios	Escolas c/ água filtrada	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	34	34	100,00%

São Bernardo do Campo	32	32	100,00%
São Caetano do Sul	12	12	100,00%
ABC	78	78	100,00%
Diadema	17	17	100,00%
Mauá	13	13	100,00%
Ribeirão Pires	7	7	100,00%
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	115	115	100,00%
Estado de São Paulo	2257	2262	99,78%
Brasil	7814	7927	98,57%

INDICADOR ESPECÍFICO 8: Proporção de escolas atendidas pela Rede Pública de esgotamento sanitário

– **ESTRATÉGIA 7.18 DO PNE:** Assegurar a todas as escolas públicas de Educação Básica o acesso a energia elétrica, abastecimento de água tratada, esgotamento sanitário e manejo dos resíduos sólidos, garantir o acesso dos alunos a espaços para a prática esportiva, a bens culturais e artísticos e a equipamentos e laboratórios de ciências e, em cada edifício escolar, garantir a acessibilidade às pessoas com deficiência.

– **O QUE SIGNIFICA:** Avaliar a proporção de escolas atendidas pelo sistema de esgotamento sanitário do município, considerando o total das escolas, dos níveis Infantil, Fundamental e Médio.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** (A) Ensino Infantil - MUNICIPAL; (B) Ensino Fundamental - MUNICIPAL; (C) Ensino Fundamental - ESTADUAL; (D) Ensino Fundamental - PRIVADA; (E) Ensino Médio – MUNICIPAL; (F) Ensino Médio - ESTADUAL; (G) Ensino Médio - PRIVADA

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:**

$$\text{Proporção} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de escolas atendidas pela rede pública de esgotamento sanitário}}{\text{Total de escolas}}$$

– **FONTE DE DADOS POR VARIÁVEL:** Numerador e Denominador - Censo Escolar (Cadastro Escola) – INEP 2013

Tabela 163 - Proporção de escolas atendidas pela Rede Pública de esgotamento sanitário - Ensino Infantil - REDE MUNICIPAL

Municípios	Escolas c/ esgoto Rede Pública	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	81	82	98,78%
São Bernardo do Campo	104	110	94,55%
São Caetano do Sul	38	38	100,00%

ABC	223	230	96,96%
Diadema	44	45	97,78%
Mauá	37	37	100,00%
Ribeirão Pires	29	29	100,00%
Rio Grande da Serra	11	11	100,00%
GABC	344	352	97,73%
Estado de São Paulo	7462	8352	89,34%
Brasil	25540	84800	30,12%

Tabela 164 - Proporção de escolas atendidas pela Rede Pública de esgotamento sanitário - Ensino Fundamental - REDE MUNICIPAL

Municípios	Escolas c/ esgoto Rede Pública	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	50	51	98,04%
São Bernardo do Campo	66	72	91,67%
São Caetano do Sul	20	20	100,00%
ABC	136	143	95,10%
Diadema	27	27	100,00%
Mauá	16	16	100,00%
Ribeirão Pires	9	9	100,00%
Rio Grande da Serra	3	3	100,00%
GABC	191	198	96,46%
Estado de São Paulo	4964	5982	82,98%
Brasil	21355	93867	22,75%

Tabela 165 - Proporção de escolas atendidas pela Rede Pública de esgotamento sanitário - Ensino Fundamental - REDE ESTADUAL

Municípios	Escolas c/ esgoto Rede Pública	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	83	84	98,81%
São Bernardo do Campo	67	73	91,78%
São Caetano do Sul	10	10	100,00%
ABC	160	167	95,81%
Diadema	55	56	98,21%
Mauá	63	64	98,44%
Ribeirão Pires	23	29	79,31%
Rio Grande da Serra	9	11	81,82%
GABC	310	327	94,80%
Estado de São Paulo	4175	4869	85,75%
Brasil	13790	25003	55,15%

Tabela 166 - Proporção de escolas atendidas pela Rede Pública de esgotamento sanitário - Ensino Fundamental - REDE PRIVADA

Municípios	Escolas c/ esgoto Rede Pública	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	

Santo André	91	91	100,00%
São Bernardo do Campo	49	50	98,00%
São Caetano do Sul	17	17	100,00%
ABC	157	158	99,37%
Diadema	29	29	100,00%
Mauá	23	23	100,00%
Ribeirão Pires	9	9	100,00%
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	218	219	99,54%
Estado de São Paulo	4001	4098	97,63%
Brasil	18002	22651	79,48%

Tabela 167 - Proporção de escolas atendidas pela Rede Pública de esgotamento sanitário - Ensino Médio - REDE MUNICIPAL

Municípios	Escolas c/ esgoto Rede Pública	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	0	-
São Bernardo do Campo	0	0	-
São Caetano do Sul	3	3	100,00%
ABC	3	3	100,00%
Diadema	0	0	-
Mauá	0	0	-
Ribeirão Pires	0	0	-
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	3	3	100,00%
Estado de São Paulo	38	54	70,37%
Brasil	127	271	46,86%

Tabela 168 - Proporção de escolas atendidas pela Rede Pública de esgotamento sanitário - Ensino Médio - REDE ESTADUAL

Municípios	Escolas c/ esgoto Rede Pública	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	54	55	98,18%
São Bernardo do Campo	62	66	93,94%
São Caetano do Sul	11	11	100,00%
ABC	127	132	96,21%
Diadema	34	35	97,14%
Mauá	32	32	100,00%
Ribeirão Pires	11	16	68,75%
Rio Grande da Serra	8	9	88,89%
GABC	212	224	94,64%
Estado de São Paulo	3417	3949	86,53%
Brasil	10777	18300	58,89%

Tabela 169 - Proporção de escolas atendidas pela Rede Pública de esgotamento sanitário - Ensino Médio - REDE PRIVADA

Municípios	Escolas c/ esgoto Rede Pública	Total Escolas	Indicador
------------	--------------------------------	---------------	-----------

	Numerador	Denominador	
Santo André	34	34	100,00%
São Bernardo do Campo	32	32	100,00%
São Caetano do Sul	12	12	100,00%
ABC	78	78	100,00%
Diadema	17	17	100,00%
Mauá	13	13	100,00%
Ribeirão Pires	7	7	100,00%
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	115	115	100,00%
Estado de São Paulo	2211	2262	97,75%
Brasil	6786	7927	85,61%

INDICADOR ESPECÍFICO 9: Escolas atendidas pela Rede Pública de energia elétrica

– **ESTRATÉGIA 7.18 DO PNE:** Assegurar a todas as escolas públicas de Educação Básica o acesso à energia elétrica, abastecimento de água tratada, esgotamento sanitário e manejo dos resíduos sólidos, garantir o acesso dos alunos a espaços para a prática esportiva, a bens culturais e artísticos e a equipamentos e laboratórios de ciências e, em cada edifício escolar, garantir a acessibilidade às pessoas com deficiência.

– **O QUE SIGNIFICA:** Avaliar a proporção de escolas, de Ensino Infantil, Fundamental e Médio, atendidas pela Rede Pública de energia elétrica.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** (A) Ensino Infantil - MUNICIPAL; (B) Ensino Fundamental - MUNICIPAL; (C) Ensino Fundamental - ESTADUAL; (D) Ensino Fundamental - PRIVADA; (E) Ensino Médio – MUNICIPAL; (F) Ensino Médio - ESTADUAL; (G) Ensino Médio - PRIVADA

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:**

$$\text{Proporção} = \frac{N^{\circ} \text{ de escolas atendidas pela rede pública de energia elétrica}}{\text{Total de escolas}}$$

– **FONTE DE DADOS POR VARIÁVEL:** Numerador e Denominador - Censo Escolar (Cadastro Escola) – INEP 2013

Tabela 170 - Proporção de escolas atendidas pela Rede Pública de energia elétrica - Ensino Infantil – REDE MUNICIPAL

Municípios	Escolas c/ energia Rede Pública	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	82	82	100,00%
São Bernardo do Campo	110	110	100,00%

São Caetano do Sul	38	38	100,00%
ABC	230	230	100,00%
Diadema	45	45	100,00%
Mauá	37	37	100,00%
Ribeirão Pires	29	29	100,00%
Rio Grande da Serra	11	11	100,00%
GABC	352	352	100,00%
Estado de São Paulo	8343	8352	99,89%
Brasil	78164	84800	92,17%

Tabela 171 - Proporção de escolas atendidas pela Rede Pública de energia elétrica - Ensino Fundamental - REDE MUNICIPAL

Municípios	Escolas c/ energia Rede Pública	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	51	51	100,00%
São Bernardo do Campo	72	72	100,00%
São Caetano do Sul	20	20	100,00%
ABC	143	143	100,00%
Diadema	27	27	100,00%
Mauá	16	16	100,00%
Ribeirão Pires	9	9	100,00%
Rio Grande da Serra	3	3	100,00%
GABC	198	198	100,00%
Estado de São Paulo	5965	5982	99,72%
Brasil	83169	93867	88,60%

Tabela 172 - Proporção de escolas atendidas pela Rede Pública de energia elétrica - Ensino Fundamental - REDE ESTADUAL

Municípios	Escolas c/ energia Rede Pública	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	84	84	100,00%
São Bernardo do Campo	73	73	100,00%
São Caetano do Sul	10	10	100,00%
ABC	167	167	100,00%
Diadema	56	56	100,00%
Mauá	64	64	100,00%
Ribeirão Pires	29	29	100,00%
Rio Grande da Serra	11	11	100,00%
GABC	327	327	100,00%
Estado de São Paulo	4864	4869	99,90%
Brasil	24212	25003	96,84%

Tabela 173 - Proporção de escolas atendidas pela Rede Pública de energia elétrica - Ensino Fundamental - REDE PRIVADA

Municípios	Escolas c/ energia Rede Pública	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	91	91	100,00%
São Bernardo do Campo	50	50	100,00%
São Caetano do Sul	17	17	100,00%
ABC	158	158	100,00%
Diadema	29	29	100,00%
Mauá	23	23	100,00%
Ribeirão Pires	9	9	100,00%
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	219	219	100,00%
Estado de São Paulo	4097	4098	99,98%
Brasil	22610	22651	99,82%

Tabela 174 - Proporção de escolas atendidas pela Rede Pública de energia elétrica - Ensino Médio - REDE MUNICIPAL

Municípios	Escolas c/ energia Rede Pública	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	0	-
São Bernardo do Campo	0	0	-
São Caetano do Sul	3	3	100,00%
ABC	3	3	100,00%
Diadema	0	0	-
Mauá	0	0	-
Ribeirão Pires	0	0	-
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	3	3	100,00%
Estado de São Paulo	54	54	100,00%
Brasil	267	271	98,52%

Tabela 175 - Proporção de escolas atendidas pela Rede Pública de energia elétrica - Ensino Médio - REDE ESTADUAL

Municípios	Escolas c/ energia Rede Pública	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	55	55	100,00%
São Bernardo do Campo	66	66	100,00%
São Caetano do Sul	11	11	100,00%
ABC	132	132	100,00%
Diadema	35	35	100,00%
Mauá	32	32	100,00%
Ribeirão Pires	16	16	100,00%
Rio Grande da Serra	9	9	100,00%
GABC	224	224	100,00%
Estado de São Paulo	3947	3949	99,95%
Brasil	18187	18300	99,38%

Tabela 176 - Proporção de escolas atendidas pela Rede Pública de energia elétrica - Ensino Médio - REDE PRIVADA

Municípios	Escolas c/ energia Rede Pública	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	34	34	100,00%
São Bernardo do Campo	32	32	100,00%
São Caetano do Sul	12	12	100,00%
ABC	78	78	100,00%
Diadema	17	17	100,00%
Mauá	13	13	100,00%
Ribeirão Pires	7	7	100,00%
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	115	115	100,00%
Estado de São Paulo	2262	2262	100,00%
Brasil	7922	7927	99,94%

INDICADOR ESPECÍFICO 10: Proporção de escolas com computadores para uso administrativo

- **ESTRATÉGIA 7.22 DO PNE:** Informatizar integralmente a gestão das escolas públicas e das secretarias de educação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, bem como manter programa nacional de formação inicial e continuada para o pessoal técnico das secretarias de educação.

- **O QUE SIGNIFICA:** Avaliar a proporção de escolas que possuem computadores para uso administrativo. Esse é um dos indicadores que reflete o quão as escolas de Ensino Infantil, Fundamental e Médio, estão preparadas para melhorar a gestão.

- **RECORTE DE ANÁLISE:** (A) Ensino Infantil - MUNICIPAL; (B) Ensino Fundamental - MUNICIPAL; (C) Ensino Fundamental - ESTADUAL; (D) Ensino Fundamental - PRIVADA; (E) Ensino Médio - MUNICIPAL; (F) Ensino Médio - ESTADUAL; (G) Ensino Médio - PRIVADA

- **FÓRMULA DE CÁLCULO:**

$$\text{Proporção} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de escolas com computadores para uso administrativo}}{\text{Total de escolas}}$$

- **FONTE DE DADOS POR VARIÁVEL:** Numerador e Denominador - Censo Escolar (Cadastro Escola) – INEP 2013

Tabela 177 - Proporção de escolas com computadores para uso administrativo - Ensino Infantil - REDE MUNICIPAL

Municípios	Escolas c/ PC p/ uso adm	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	82	82	100,00%

São Bernardo do Campo	110	110	100,00%
São Caetano do Sul	38	38	100,00%
ABC	230	230	100,00%
Diadema	45	45	100,00%
Mauá	37	37	100,00%
Ribeirão Pires	29	29	100,00%
Rio Grande da Serra	11	11	100,00%
GABC	352	352	100,00%
Estado de São Paulo	7550	8352	90,40%
Brasil	45648	84800	53,83%

Tabela 178 - Proporção de escolas com computadores para uso administrativo - Ensino Fundamental - REDE MUNICIPAL

Municípios	Escolas c/ PC p/ uso adm	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	51	51	100,00%
São Bernardo do Campo	72	72	100,00%
São Caetano do Sul	20	20	100,00%
ABC	143	143	100,00%
Diadema	27	27	100,00%
Mauá	16	16	100,00%
Ribeirão Pires	9	9	100,00%
Rio Grande da Serra	3	3	100,00%
GABC	198	198	100,00%
Estado de São Paulo	5524	5982	92,34%
Brasil	48704	93867	51,89%

Tabela 179 - Proporção de escolas com computadores para uso administrativo - Ensino Fundamental - REDE ESTADUAL

Municípios	Escolas c/ PC p/ uso adm	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	84	84	100,00%
São Bernardo do Campo	72	73	98,63%
São Caetano do Sul	10	10	100,00%
ABC	166	167	99,40%
Diadema	54	56	96,43%
Mauá	64	64	100,00%
Ribeirão Pires	29	29	100,00%
Rio Grande da Serra	10	11	90,91%
GABC	323	327	98,78%
Estado de São Paulo	4725	4869	97,04%
Brasil	23162	25003	92,64%

Tabela 180 - Proporção de escolas com computadores para uso administrativo - Ensino Fundamental - REDE PRIVADA

Municípios	Escolas c/ PC p/ uso adm	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	90	91	98,90%
São Bernardo do Campo	50	50	100,00%
São Caetano do Sul	17	17	100,00%
ABC	157	158	99,37%
Diadema	29	29	100,00%
Mauá	22	23	95,65%
Ribeirão Pires	9	9	100,00%
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	217	219	99,09%
Estado de São Paulo	4036	4098	98,49%
Brasil	21596	22651	95,34%

Tabela 181 - Proporção de escolas com computadores para uso administrativo - Ensino Médio - REDE MUNICIPAL

Municípios	Escolas c/ PC p/ uso adm	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	0	-
São Bernardo do Campo	0	0	-
São Caetano do Sul	3	3	100,00%
ABC	3	3	100,00%
Diadema	0	0	-
Mauá	0	0	-
Ribeirão Pires	0	0	-
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	3	3	100,00%
Estado de São Paulo	54	54	100,00%
Brasil	256	271	94,46%

Tabela 182 - Proporção de escolas com computadores para uso administrativo - Ensino Médio - REDE ESTADUAL

Municípios	Escolas c/ PC p/ uso adm	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	55	55	100,00%
São Bernardo do Campo	65	66	98,48%
São Caetano do Sul	11	11	100,00%
ABC	131	132	99,24%
Diadema	33	35	94,29%
Mauá	32	32	100,00%
Ribeirão Pires	16	16	100,00%
Rio Grande da Serra	8	9	88,89%
GABC	220	224	98,21%
Estado de São Paulo	3899	3949	98,73%
Brasil	17788	18300	97,20%

**Tabela 183 - Proporção de escolas com computadores para uso administrativo -
Ensino Médio - REDE PRIVADA**

Municípios	Escolas c/ PC p/ uso adm	Total Escolas	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	34	34	100,00%
São Bernardo do Campo	32	32	100,00%
São Caetano do Sul	12	12	100,00%
ABC	78	78	100,00%
Diadema	17	17	100,00%
Mauá	12	13	92,31%
Ribeirão Pires	7	7	100,00%
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	114	115	99,13%
Estado de São Paulo	2247	2262	99,34%
Brasil	7859	7927	99,14%

META 8

Escolaridade Média – População de 18 a 29 anos

Descrição: Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove anos), de modo a alcançar no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência do PNE, para as populações do campo, da região de menor escolaridade do país e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres. Além de igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

INDICADOR GERAL 1: Distribuição de indivíduos na faixa etária de 18 a 29 anos segundo anos de estudos

– **META 8 DO PNE:** Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.

– **O QUE SIGNIFICA:** Levantar a distribuição de pessoas com idade de 18 a 29 anos de acordo com os anos de estudo realizados, identificando a média de anos de estudo dessa população, de maneira a identificar as medidas adequadas para elevar essa média. Considerou-se as seguintes faixas de anos de estudos: 0-4 anos de estudo, 5-8 anos, 9-11 anos, 12-15 anos, 16 ou mais anos. Avaliou-se, apenas, os municípios do ABC (separados e em conjunto) e do Grande ABC (separados e em conjunto).

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:**

$$\text{Distribuição} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de pessoas (18–29 anos) em determinada faixa de anos de estudo}}{\text{Total de pessoas de todas as faixas de ano de estudo}}$$

– **FONTE DE DADOS POR VARIÁVEL:** Numerador e Denominador - Pesquisa Socioeconômica INPES/USCS 2013

Tabela 184 - Distribuição de indivíduos na faixa etária de 18 a 29 anos segundo os anos de estudo

Municípios	Anos de Escolaridade	n	Distribuição
Santo André	0-4	3	1,28%
	5-8	12	5,13%
	9-11	101	43,16%
	12-15	102	43,59%
	16 ou mais	16	6,84%
	Total	234	100,00%
São Bernardo do Campo	0-4		0,00%
	5-8	12	4,84%
	9-11	124	50,00%
	12-15	102	41,13%
	16 ou mais	10	4,03%
	Total	248	100,00%
São Caetano do Sul	0-4	2	1,26%
	5-8	8	5,03%
	9-11	47	29,56%
	12-15	84	52,83%
	16 ou mais	18	11,32%
	Total	159	100,00%

Continua

Continuação

ABC	0-4	5	0,78%
	5-8	32	4,99%
	9-11	272	42,43%
	12-15	288	44,93%
	16 ou mais	44	6,86%
	Total	641	100,00%
Diadema	0-4	3	1,73%
	5-8	21	12,14%
	9-11	125	72,25%
	12-15	23	13,29%
	16 ou mais	1	0,58%
	Total	173	100,00%
Mauá	0-4	3	1,68%
	5-8	25	13,97%
	9-11	132	73,74%
	12-15	17	9,50%
	16 ou mais	2	1,12%
	Total	179	100,00%
Ribeirão Pires	0-4	2	1,48%
	5-8	18	13,33%
	9-11	87	64,44%
	12-15	26	19,26%
	16 ou mais	2	1,48%
	Total	135	100,00%
Rio Grande da Serra	0-4	7	4,09%
	5-8	21	12,28%
	9-11	122	71,35%
	12-15	17	9,94%
	16 ou mais	4	2,34%
	Total	171	100,00%
GABC	0-4	20	1,54%
	5-8	117	9,01%
	9-11	738	56,81%
	12-15	371	28,56%

	16 ou mais	53	4,08%
	Total	1299	100,00%

INDICADOR GERAL 2: Estatísticas descritivas dos anos de estudo dos indivíduos na faixa etária de 18 a 29 anos

– **META 8 DO PNE:** Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.

– **O QUE SIGNIFICA:** Calcular média, mediana, desvio-padrão e quartis em relação aos anos de estudos das pessoas com idade de 18 a 29 anos, de modo a identificar os valores que subsidiarão novas políticas públicas na área de educação para elevar esses dados. Avalia-se os municípios da região do ABC e grande ABC.

– FÓRMULA DE CÁLCULO:

Média e Desvio Padrão = considera todas as faixas de anos de estudo, o número de pessoas em cada faixa e o total de pessoas.

Mediana = considera quantos anos de estudos têm 50% dessa população.

Quartis = considera os valores de 25%, 50% e 75% para os anos de estudo da população.

– **FONTE DE DADOS POR VARIÁVEL:** Pesquisa Socioeconômica INPES/USCS – 2013

Tabela 185 - Estatísticas descritivas dos anos de estudo dos indivíduos na faixa etária de 18 a 29 anos (média, mediana, desvio-padrão, quartis)

Municípios	Anos de Escolaridade	
Santo André	Média	12,1496
	Mediana	12,0000
	Desvio-Padrão	2,41754
	Percentil 25	11,0000
	Percentil 50	12,0000
	Percentil 75	14,0000
São Bernardo do Campo	Média	12,0242
	Mediana	11,0000
	Desvio-Padrão	2,03795
	Percentil 25	11,0000
	Percentil 50	11,0000
	Percentil 75	13,0000
São Caetano do Sul	Média	12,5220
	Mediana	12,0000
	Desvio-Padrão	2,65253
	Percentil 25	11,0000
	Percentil 50	12,0000
	Percentil 75	15,0000

Continua

Continuação

ABC	Média	12,1934
	Mediana	12,0000
	Desvio-Padrão	2,34654
	Percentil 25	11,0000
	Percentil 50	12,0000
	Percentil 75	14,0000
Diadema	Média	10,5780
	Mediana	11,0000
	Desvio-Padrão	1,92323
	Percentil 25	10,0000
	Percentil 50	11,0000
	Percentil 75	11,0000
Mauá	Média	10,3575
	Mediana	11,0000
	Desvio-Padrão	2,26492
	Percentil 25	10,0000
	Percentil 50	11,0000
	Percentil 75	11,0000
Ribeirão Pires	Média	10,7111
	Mediana	11,0000
	Desvio-Padrão	2,49138
	Percentil 25	11,0000
	Percentil 50	11,0000
	Percentil 75	11,0000
Rio Grande da Serra	Média	10,3333
	Mediana	11,0000
	Desvio-Padrão	2,59411
	Percentil 25	10,0000
	Percentil 50	11,0000
	Percentil 75	11,0000
GABC	Média	11,3264
	Mediana	11,0000
	Desvio-Padrão	2,48503
	Percentil 25	11,0000
	Percentil 50	11,0000

INDICADOR GERAL 3: Estatísticas descritivas dos anos de estudo da população de 18 a 29 anos – 25% mais pobres e 25% mais ricos

– **ESTRATÉGIA 8 DO PNE:** Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.

– **O QUE SIGNIFICA:** Calcular média, mediana, desvio-padrão e quartis em relação aos anos de estudos das pessoas com idade de 18 a 29 anos, tendo como parâmetro os 25% mais pobres e os 25% mais ricos. Considera-se os municípios da região do ABC e Grande ABC.

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:**

25% mais pobres = calcula-se o percentil 25%.

25% mais ricos = calcula-se o percentil 75%.

– **FONTE DE DADOS POR VARIÁVEL:** Pesquisa Socioeconômica INPES/USCS - 2013

Tabela 186 - Estatísticas descritivas dos anos de estudo dos indivíduos na faixa de 18 a 29 anos - 25% mais pobres e 25% mais ricos (média, mediana, desvio-padrão, quartis

Municípios	Anos de Escolaridade	25% mais Pobres	25% mais Ricos
Santo André	Média	11,0172	13,1034

	Mediana	11,0000	13,0000
	Desvio-Padrão	2,43866	2,27642
	Percentil 25	10,7500	11,0000
	Percentil 50	11,0000	13,0000
	Percentil 75	12,0000	15,0000
São Bernardo do Campo	Média	11,3810	12,8730
	Mediana	11,0000	12,0000
	Desvio-Padrão	2,01149	1,97151
	Percentil 25	11,0000	11,0000
	Percentil 50	11,0000	12,0000
São Caetano do Sul	Percentil 75	12,0000	15,0000
	Média	11,7805	13,7561
	Mediana	12,0000	15,0000
	Desvio-Padrão	2,81525	3,02308
	Percentil 25	11,0000	12,0000
	Percentil 50	12,0000	15,0000
	Percentil 75	13,5000	16,0000

Continua

Continuação

ABC	Média	11,3519	13,1790
	Mediana	11,0000	13,0000
	Desvio-Padrão	2,39168	2,39281
	Percentil 25	11,0000	11,0000
	Percentil 50	11,0000	13,0000
	Percentil 75	12,0000	15,0000
Diadema	Média	9,7442	11,0233
	Mediana	11,0000	11,0000
	Desvio-Padrão	2,08273	1,79269
	Percentil 25	9,0000	10,0000
	Percentil 50	11,0000	11,0000
Mauá	Percentil 75	11,0000	11,0000
	Média	10,0408	10,8478
	Mediana	11,0000	11,0000
	Desvio-Padrão	2,76103	2,63285
	Percentil 25	9,0000	10,0000
Ribeirão Pires	Percentil 50	11,0000	11,0000
	Percentil 75	11,0000	11,0000
	Média	10,2941	10,5882
	Mediana	11,0000	11,0000
	Desvio-Padrão	2,45603	2,68687
Rio Grande da Serra	Percentil 25	8,7500	11,0000
	Percentil 50	11,0000	11,0000
	Percentil 75	11,0000	11,0000
	Média	9,1395	11,2500
	Mediana	10,0000	11,0000
GABC	Desvio-Padrão	2,24225	3,05092
	Percentil 25	8,0000	11,0000
	Percentil 50	10,0000	11,0000
	Percentil 75	11,0000	12,0000
	Média	10,5529	12,0456
	Mediana	11,0000	11,0000
	Desvio-Padrão	2,52972	2,71980
	Percentil 25	10,0000	11,0000
	Percentil 50	11,0000	11,0000

Percentil 75	11,0000	14,0000
--------------	---------	---------

INDICADOR GERAL 4: Estatísticas descritivas dos anos de estudo dos indivíduos na faixa etária de 18 a 29 anos - Segundo Raça

- **ESTRATÉGIA 8 DO PNE:** Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.
- **O QUE SIGNIFICA:** Calcular média, mediana, desvio-padrão e quartis em relação aos anos de estudos das pessoas com idade de 18 a 29 anos, tendo como parâmetro a raça declarada ao IBGE: Indígena, Branca, Preta, Parda e Amarela. Analisa-se apenas os municípios da região do ABC e Grande ABC.
- **FÓRMULA DE CÁLCULO:** Os valores são separados por raça, e depois as estatísticas (média, desvio-padrão, mediana e quartis) são calculadas.
- **FONTE DE DADOS POR VARIÁVEL:** Pesquisa Socioeconômica INPES/USCS - 2013

Tabela 187 - Estatísticas descritivas dos anos de estudo dos indivíduos na faixa etária de 18 a 29 anos - segundo raça (média, mediana, desvio-padrão, quartis)

Municípios	Estatísticas	Indígena	Branca	Preta	Parda	Amarela
Santo André	Média	8.5	12.5	11,00	10,09	11,00
	Mediana	8.5	13,00	11,00	11,00	11,00
	Desvio-Padrão	0,71	2,78	0,00	2,78	0,00
	25	8,00	11,00	11,00	8,00	11,00
	50	8.5	13,00	11,00	11,00	11,00
	75	-	15,00	11,00	11.25	11,00

São Bernardo do Campo	Média	-	11,87	12,17	11,29	11,00
	Mediana	-	11,00	11,00	11,00	11,00
	Desvio-Padrão	-	1,53	2,40	2,03	0,00
	25	-	11,00	11,00	11,00	11,00
	50	-	11,00	11,00	11,00	11,00
	75	-	12,25	13,25	11,5	11,00
São Caetano do Sul	Média	-	12,41	12,00	10,00	-
	Mediana	-	12,00	13,00	10,5	-
	Desvio-Padrão	-	2,35	3,61	1,55	-
	25	-	11,00	8,00	9,25	-
	50	-	12,00	13,00	10,5	-
	75	-	14,00	-	11,00	-
ABC	Média	8,5	12,24	11,91	10,59	11,00
	Mediana	8,5	12,00	11,00	11,00	11,00
	Desvio-Padrão	0,71	2,25	2,39	2,39	0,00
	25	8,00	11,00	11,00	10,00	11,00
	50	8,5	12,00	11,00	11,00	11,00
	75	-	14,00	13,00	11,00	11,00

Continua

Continuação

Diadema	Média	11,00	10,21	10,75	10,51	-
	Mediana	11,00	11,00	11,00	11,00	-
	Desvio-Padrão	0,00	1,85	0,5	1,79	-
	25	11,00	9,00	10,25	10,00	-
	50	11,00	11,00	11,00	11,00	-
	75	11,00	11,00	11,00	11,00	-
Mauá	Média	11,00	10,94	10,71	10,08	-
	Mediana	11,00	11,00	11,00	11,00	-
	Desvio-Padrão	0,00	2,29	0,76	1,80	-
	25	11,00	11,00	11,00	9,00	-
	50	11,00	11,00	11,00	11,00	-
	75	11,00	11,00	11,00	11,00	-
Ribeirão Pires	Média	-	11,04	10,6	10,5	-
	Mediana	-	11,00	11,00	11,00	-
	Desvio-Padrão	-	2,43	4,98	2,39	-
	25	-	11,00	7,00	9,5	-
	50	-	11,00	11,00	11,00	-
	75	-	12,00	14,00	11,00	-
Rio Grande da Serra	Média	-	10,19	10,63	10,51	-
	Mediana	-	11,00	11,00	11,00	-
	Desvio-Padrão	-	2,64	1,51	2,17	-
	25	-	11,00	9,5	10,00	-
	50	-	11,00	11,00	11,00	-
	75	-	11,00	11,00	11,00	-
GABC	Média	9,75	11,41	11,06	10,44	11,00
	Mediana	10,00	11,00	11,00	11,00	11,00
	Desvio-Padrão	1,50	2,39	2,35	2,10	0,00
	25	8,25	11,00	11,00	10,00	11,00
	50	10,00	11,00	11,00	11,00	11,00
	75	11,00	13,00	11,00	11,00	11,00

META 9
Taxa de Alfabetização da
População com 15 anos ou
mais

Descrição: Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência do PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

INDICADOR GERAL 1: Proporção de indivíduos alfabetizados com 15 anos ou mais

– **ESTRATÉGIA 9 DO PNE:** elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

– **O QUE SIGNIFICA:** Identificar a proporção de pessoas com 15 anos ou mais que são alfabetizadas, tendo por base o total da população dessa faixa etária, de modo a verificar o índice de analfabetismo de jovens e adultos. Avaliou-se apenas os municípios do ABC (separados e em conjunto) e do Grande ABC (separados e em conjunto).

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:**

$$\text{Proporção} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de pessoas com 15 anos ou mais alfabetizadas}}{\text{Total de pessoas com 15 anos ou mais}}$$

– **FONTE DE DADOS POR VARIÁVEL:** Numerador e Denominador - Pesquisa Socioeconômica INPES/USCS - 2013

Tabela 188 - Proporção de indivíduos alfabetizados com 15 anos ou mais

	Total Indivíduos Alfabetizados	Total Indivíduos	Indicador
Municípios	Numerador	Denominador	
Santo André	1337	1351	98,96%
São Bernardo do Campo	1208	1225	98,61%
São Caetano do Sul	860	868	99,08%

ABC	3405	3444	98,87%
Diadema	637	665	95,79%
Mauá	661	679	97,35%
Ribeirão Pires	569	585	97,26%
Rio Grande da Serra	529	561	94,30%
GABC	5801	5934	97,76%

META 10
Matrículas no EJA na Forma
Integrada à Educação
Profissional

Descrição: Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à Educação Profissional.

INDICADOR GERAL 1: Proporção de matrículas no EJA na forma integrada à Educação Profissional

– **ESTRATÉGIA 10 DO PNE:** Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

– **O QUE SIGNIFICA:** Verificar a proporção de matrículas realizadas no EJA, que são integradas à Educação Profissional, considerando o total de matrículas, de modo a avaliar a contribuição do ensino na profissão dos jovens e adultos, consequentemente contribuindo com sua inserção no mercado de trabalho.

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:**

$$\text{Proporção} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de matrículas no EJA integradas à Educação Profissional}}{\text{Total de matrículas do EJA}}$$

– **FONTE DE DADOS POR VARIÁVEL:** Numerador e Denominador - Censo Escolar (Cadastro Aluno) INEP 2013

Tabela 189 - Proporção das matrículas no EJA na forma integrada à Educação Profissional

Municípios	Alunos EJA c/ ed. Profissional	Total Alunos EJA	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	5889	0,00%
São Bernardo do Campo	0	7929	0,00%
São Caetano do Sul	0	1228	0,00%
ABC	0	15046	0,00%
Diadema	0	5985	0,00%

Mauá	0	5525	0,00%
Ribeirão Pires	0	1772	0,00%
Rio Grande da Serra	0	341	0,00%
GABC	0	28669	0,00%
Estado de São Paulo	2423	468063	0,52%
Brasil	106008	3830207	2,77%

META 11

Matrículas da Educação Profissional Técnica de Nível Médio

Descrição: Triplicar as matrículas da Educação Profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.

INDICADOR GERAL 1: Proporção das matrículas da Educação Profissional Técnica no Ensino Médio

– **ESTRATÉGIA 11 DO PNE:** Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.

– **O QUE SIGNIFICA:** Calcular a proporção de matrículas realizadas na Educação Profissional técnica de nível médio em relação ao total de matrículas no nível médio. Busca-se avaliar em que estágio está a participação de curso com características de Educação Profissional no Ensino Médio.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** (A) MUNICIPAL; (B) ESTADUAL; (C) PRIVADA

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:**

$$\text{Proporção} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de matrículas no Ensino Médio Profissional}}{\text{Total de matrículas no Ensino Médio}}$$

– **FONTE DE DADOS POR VARIÁVEL:** Numerador e Denominador - Censo Escolar (Cadastro Aluno) INEP 2013

Tabela 190 - Proporção das matrículas da Educação Profissional Técnica no Ensino Médio - REDE MUNICIPAL

Municípios	Alunos ens. médio profissional	Total alunos ens. médio	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	0	-

São Bernardo do Campo	0	0	-
São Caetano do Sul	254	2199	11,55%
ABC	254	2199	11,55%
Diadema	0	0	-
Mauá	0	0	-
Ribeirão Pires	0	0	-
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	254	2199	11,55%
Estado de São Paulo	12769	36933	34,57%
Brasil	13023	39132	33,28%

Tabela 191 - Proporção das matrículas da Educação Profissional Técnica no Ensino Médio - REDE ESTADUAL

Municípios	Alunos ens. médio profissional	Total alunos ens. médio	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	1945	25911	7,51%
São Bernardo do Campo	3108	34357	9,05%
São Caetano do Sul	1152	5888	19,57%
ABC	6205	66156	9,38%
Diadema	882	19651	4,49%
Mauá	368	18200	2,02%
Ribeirão Pires	459	5202	8,82%
Rio Grande da Serra	0	1975	0,00%
GABC	7914	111184	7,12%
Estado de São Paulo	146370	1734555	8,44%
Brasil	155993	1890767	8,25%

Tabela 192 - Proporção das matrículas da Educação Profissional Técnica no Ensino Médio - REDE PRIVADA

Municípios	Alunos ens. médio profissional	Total alunos ens. médio	Indicador
------------	--------------------------------	-------------------------	-----------

	Numerador	Denominador	
Santo André	6146	13538	45,40%
São Bernardo do Campo	4003	9902	40,43%
São Caetano do Sul	671	2584	25,97%
ABC	10820	26024	41,58%
Diadema	638	2030	31,43%
Mauá	2764	4450	62,11%
Ribeirão Pires	277	886	31,26%
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	14499	33390	43,42%
Estado de São Paulo	192388	468260	41,09%
Brasil	210566	509016	41,37%

META 16

Formação dos Professores da Educação Básica em Nível de Pós-Graduação

Descrição: Formar, em nível de Pós-Graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da Educação Básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da Educação Básica continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

INDICADOR GERAL 1: Proporção de docentes da Educação Básica com Pós-Graduação *Lato Sensu* (Especialização)

– **ESTRATÉGIA 16 DO PNE:** Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

– **O QUE SIGNIFICA:** Identificar a proporção de docentes da Educação Básica com formação em nível de Pós-Graduação *Lato Sensu* (especialização) de modo a avaliar a qualificação do corpo docente.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** (A) Ensino Infantil - MUNICIPAL; (B) Ensino Infantil – PRIVADA; (C) Ensino Fundamental - MUNICIPAL – Anos Iniciais; (D) Ensino Fundamental - ESTADUAL – Anos Iniciais; (E) Ensino Fundamental - PRIVADA – Anos Iniciais; (F) Ensino Fundamental - MUNICIPAL – Anos Finais; (G) Ensino Fundamental - ESTADUAL – Anos Finais; (H) Ensino Fundamental - PRIVADA – Anos Finais; (I) Ensino Médio - MUNICIPAL; (J) Ensino Médio - ESTADUAL; (K) Ensino Médio - PRIVADA

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:**

$$\text{Proporção} = \frac{\text{N}^\circ \text{ de docentes com Pós-Graduação Lato Sensu (Especialização)}}{\text{Total de docentes}}$$

– **FONTE DE DADOS POR VARIÁVEL:** Numerador e Denominador - Censo Escolar (Cadastro Docente) – INEP 2013

Tabela 193 - Proporção de docentes da Educação Infantil com Pós-Graduação *Lato Sensu* (especialização) - REDE MUNICIPAL

Municípios	Docentes c/ Especialização	Total Docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	348	730	47,67%
São Bernardo do Campo	553	1514	36,53%
São Caetano do Sul	73	270	27,04%
ABC	974	2487	39,16%
Diadema	380	915	41,53%
Mauá	308	847	36,36%
Ribeirão Pires	90	506	17,79%
Rio Grande da Serra	20	73	27,40%
GABC	1772	4727	37,49%
Estado de São Paulo	23206	76796	30,22%
Brasil	90302	343707	26,27%

Tabela 194 - Proporção de docentes da Educação Infantil com Pós-Graduação *Lato Sensu* (especialização) - REDE PRIVADA

Municípios	Docentes c/ Especialização	Total Docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	91	977	9,31%
São Bernardo do Campo	116	578	20,07%
São Caetano do Sul	29	114	25,44%
ABC	236	1667	14,16%
Diadema	39	345	11,30%
Mauá	40	229	17,47%
Ribeirão Pires	7	66	10,61%
Rio Grande da Serra	1	4	25,00%
GABC	323	2309	13,99%
Estado de São Paulo	5035	47430	10,62%
Brasil	16414	153139	10,72%

Tabela 195 - Proporção de docentes do Ensino Fundamental com Pós-Graduação *Lato Sensu* (especialização) - Recorte ANOS INICIAIS - REDE MUNICIPAL

Municípios	Docentes c/ Especialização	Total Docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	430	860	50,00%
São Bernardo do Campo	503	1563	32,18%
São Caetano do Sul	97	393	24,68%
ABC	1040	2817	36,92%
Diadema	185	503	36,78%
Mauá	56	115	48,70%
Ribeirão Pires	42	131	32,06%
Rio Grande da Serra	2	11	18,18%
GABC	1311	3545	36,98%

Estado de São Paulo	29626	79429	37,30%
Brasil	146556	456022	32,14%

Tabela 196 - Proporção de docentes do Ensino Fundamental com Pós-Graduação *Lato Sensu* (especialização) - Recorte ANOS INICIAIS - REDE ESTADUAL

Municípios	Docentes c/ Especialização	Total Docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	126	670	18,81%
São Bernardo do Campo	0	0	-
São Caetano do Sul	0	0	-
ABC	126	670	18,81%
Diadema	169	569	29,70%
Mauá	264	986	26,77%
Ribeirão Pires	51	240	21,25%
Rio Grande da Serra	50	131	38,17%
GABC	659	2585	25,49%
Estado de São Paulo	7094	31886	22,25%
Brasil	37839	113259	33,41%

Tabela 197 - Proporção de docentes do Ensino Fundamental com Pós-Graduação *Lato Sensu* (especialização) - Recorte ANOS INICIAIS - REDE PRIVADA

Municípios	Docentes c/ Especialização	Total Docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	145	894	16,22%
São Bernardo do Campo	263	654	40,21%
São Caetano do Sul	81	244	33,20%
ABC	476	1766	26,95%
Diadema	50	266	18,80%
Mauá	62	235	26,38%
Ribeirão Pires	21	108	19,44%
Rio Grande da Serra	4	8	50,00%
GABC	611	2369	25,79%
Estado de São Paulo	9380	39032	24,03%
Brasil	31312	165583	18,91%

Tabela 198 - Proporção de docentes do Ensino Fundamental com Pós-Graduação *Lato Sensu* (especialização) - Recorte ANOS FINAIS - REDE MUNICIPAL

Municípios	Docentes c/ Especialização	Total Docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	0	-
São Bernardo do Campo	5	13	38,46%
São Caetano do Sul	75	294	25,51%
ABC	80	307	26,06%
Diadema	4	5	80,00%
Mauá	17	31	54,84%
Ribeirão Pires	19	42	45,24%
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	119	384	30,99%

Estado de São Paulo	9138	30047	30,41%
Brasil	94448	294228	32,10%

Tabela 199 - Proporção de docentes do Ensino Fundamental com Pós-Graduação *Lato Sensu* (especialização) - Recorte ANOS FINAIS - REDE ESTADUAL

Municípios	Docentes c/ Especialização	Total Docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	455	1677	27,13%
São Bernardo do Campo	574	1968	29,17%
São Caetano do Sul	69	227	30,40%
ABC	1095	3857	28,39%
Diadema	332	1091	30,43%
Mauá	257	1172	21,93%
Ribeirão Pires	100	363	27,55%
Rio Grande da Serra	69	189	36,51%
GABC	1840	6631	27,75%
Estado de São Paulo	21506	91659	23,46%
Brasil	128453	346103	37,11%

Tabela 200 - Proporção de docentes do Ensino Fundamental com Pós-Graduação *Lato Sensu* (especialização) - Recorte ANOS FINAIS - REDE PRIVADA

Municípios	Docentes c/ Especialização	Total Docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	180	779	23,11%
São Bernardo do Campo	248	676	36,69%
São Caetano do Sul	80	204	39,22%
ABC	478	1595	29,97%
Diadema	57	244	23,36%
Mauá	75	233	32,19%
Ribeirão Pires	24	91	26,37%
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	623	2139	29,13%
Estado de São Paulo	9877	37638	26,24%
Brasil	37673	144222	26,12%

Tabela 201 - Proporção de docentes do Ensino Médio com Pós-Graduação *Lato Sensu* (especialização) - REDE MUNICIPAL

Municípios	Docentes c/ Especialização	Total Docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	0	-
São Bernardo do Campo	0	0	-
São Caetano do Sul	39	117	33,33%
ABC	39	117	33,33%
Diadema	0	0	-
Mauá	0	0	-
Ribeirão Pires	0	0	-
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	39	117	33,33%

Estado de São Paulo	521	1451	35,91%
Brasil	1851	5384	34,38%

Tabela 202 - Proporção de docentes do Ensino Médio com Pós-Graduação *Lato Sensu* (especialização) - REDE ESTADUAL

Municípios	Docentes c/ Especialização	Total Docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	393	1418	27,72%
São Bernardo do Campo	477	1690	28,22%
São Caetano do Sul	113	317	35,65%
ABC	978	3404	28,73%
Diadema	263	867	30,33%
Mauá	231	922	25,05%
Ribeirão Pires	72	324	22,22%
Rio Grande da Serra	50	158	31,65%
GABC	1584	5616	28,21%
Estado de São Paulo	21403	91356	23,43%
Brasil	147589	404846	36,46%

Tabela 203 - Proporção de docentes do Ensino Médio com Pós-Graduação *Lato Sensu* (especialização) - REDE PRIVADA

Municípios	Docentes c/ Especialização	Total Docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	152	609	24,96%
São Bernardo do Campo	197	575	34,26%
São Caetano do Sul	65	188	34,57%
ABC	383	1273	30,09%
Diadema	49	192	25,52%
Mauá	55	174	31,61%
Ribeirão Pires	31	94	32,98%
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	499	1685	29,61%

Estado de São Paulo	7870	28786	27,34%
Brasil	29518	101627	29,05%

INDICADOR GERAL 2: Proporção de docentes da Educação Básica com Pós-Graduação *Stricto Sensu* (Mestrado)

– **ESTRATÉGIA 16 DO PNE:** Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

– **O QUE SIGNIFICA:** Identificar a proporção de docentes da Educação Básica com formação em nível de Pós-Graduação *Stricto Sensu* (mestrado) de modo a avaliar a qualificação do corpo docente.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** (A) Ensino Infantil - MUNICIPAL; (B) Ensino Infantil – PRIVADA; (C) Ensino Fundamental - MUNICIPAL – Anos Iniciais; (D) Ensino Fundamental - ESTADUAL – Anos Iniciais; (E) Ensino Fundamental - PRIVADA – Anos Iniciais; (F) Ensino Fundamental - MUNICIPAL – Anos Finais; (G) Ensino Fundamental - ESTADUAL – Anos Finais; (H) Ensino Fundamental - PRIVADA – Anos Finais; (I) Ensino Médio - MUNICIPAL; (J) Ensino Médio - ESTADUAL; (K) Ensino Médio - PRIVADA

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:**

$$\text{Proporção} = \frac{N^{\circ} \text{ de docentes com Pós-Graduação } \textit{Stricto Sensu} \text{ (Mestrado)}}{\text{Total de docentes}}$$

– **FONTE DE DADOS POR VARIÁVEL:** Numerador e Denominador - Censo Escolar (Cadastro Docente) – INEP 2013

Tabela 204 - Proporção de docentes da Educação Infantil com Pós-Graduação *Stricto Sensu* (mestrado) - REDE MUNICIPAL

Municípios	Docentes c/ Mestrado	Total Docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	5	730	0,68%
São Bernardo do Campo	3	1514	0,20%
São Caetano do Sul	2	270	0,74%
ABC	10	2487	0,40%
Diadema	3	915	0,33%
Mauá	2	847	0,24%
Ribeirão Pires	2	506	0,40%
Rio Grande da Serra	0	73	0,00%
GABC	17	4727	0,36%
Estado de São Paulo	262	76796	0,34%
Brasil	924	343707	0,27%

Tabela 205 - Proporção de docentes da Educação Infantil com Pós-Graduação *Stricto Sensu* (mestrado) - REDE PRIVADA

Municípios	Docentes c/ Mestrado	Total Docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	1	977	0,10%
São Bernardo do Campo	2	578	0,35%
São Caetano do Sul	0	114	0,00%
ABC	3	1667	0,18%
Diadema	1	345	0,29%
Mauá	0	229	0,00%
Ribeirão Pires	0	66	0,00%
Rio Grande da Serra	0	4	0,00%
GABC	4	2309	0,17%
Estado de São Paulo	107	47430	0,23%
Brasil	384	153139	0,25%

Tabela 206 - Proporção de docentes do Ensino Fundamental com Pós-Graduação *Stricto Sensu* (mestrado) - Recorte ANOS INICIAIS - REDE MUNICIPAL

Municípios	Docentes c/ Mestrado	Total Docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	7	860	0,81%
São Bernardo do Campo	5	1563	0,32%
São Caetano do Sul	0	393	0,00%
ABC	13	2817	0,46%
Diadema	3	503	0,60%
Mauá	1	115	0,87%
Ribeirão Pires	0	131	0,00%
Rio Grande da Serra	0	11	0,00%
GABC	16	3545	0,45%

Estado de São Paulo	504	79429	0,63%
Brasil	2238	456022	0,49%

Tabela 207 - Proporção de docentes do Ensino Fundamental com Pós-Graduação *Stricto Sensu* (mestrado) - Recorte ANOS INICIAIS - REDE ESTADUAL

Municípios	Docentes c/ Mestrado	Total Docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	3	670	0,45%
São Bernardo do Campo	0	0	-
São Caetano do Sul	0	0	-
ABC	3	670	0,45%
Diadema	3	569	0,53%
Mauá	3	986	0,30%
Ribeirão Pires	0	240	0,00%
Rio Grande da Serra	0	131	0,00%
GABC	9	2585	0,35%
Estado de São Paulo	119	31886	0,37%
Brasil	450	113259	0,40%

Tabela 208 - Proporção de docentes do Ensino Fundamental com Pós-Graduação *Stricto Sensu* (mestrado) - Recorte ANOS INICIAIS - REDE PRIVADA

Municípios	Docentes c/ Mestrado	Total Docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	3	894	0,34%
São Bernardo do Campo	2	654	0,31%
São Caetano do Sul	1	244	0,41%
ABC	6	1766	0,34%
Diadema	1	266	0,38%
Mauá	0	235	0,00%
Ribeirão Pires	1	108	0,93%
Rio Grande da Serra	0	8	0,00%
GABC	8	2369	0,34%
Estado de São Paulo	304	39032	0,78%
Brasil	1111	165583	0,67%

Tabela 209 - Proporção de docentes do Ensino Fundamental com Pós-Graduação *Stricto Sensu* (mestrado) - Recorte ANOS FINAIS - REDE MUNICIPAL

Municípios	Docentes c/ Mestrado	Total Docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	0	-
São Bernardo do Campo	1	13	7,69%
São Caetano do Sul	8	294	2,72%
ABC	9	307	2,93%
Diadema	0	5	0,00%
Mauá	1	31	3,23%
Ribeirão Pires	0	42	0,00%
Rio Grande da Serra	0	0	-

GABC	10	384	2,60%
Estado de São Paulo	743	30047	2,47%
Brasil	4959	294228	1,69%

Tabela 210 - Proporção de docentes do Ensino Fundamental com Pós-Graduação *Stricto Sensu* (mestrado) - Recorte ANOS FINAIS - REDE ESTADUAL

Municípios	Docentes c/ Mestrado	Total Docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	9	1677	0,54%
São Bernardo do Campo	19	1968	0,97%
São Caetano do Sul	3	227	1,32%
ABC	31	3857	0,80%
Diadema	10	1091	0,92%
Mauá	19	1172	1,62%
Ribeirão Pires	3	363	0,83%
Rio Grande da Serra	3	189	1,59%
GABC	65	6631	0,98%
Estado de São Paulo	1175	91659	1,28%
Brasil	4980	346103	1,44%

Tabela 211 - Proporção de docentes do Ensino Fundamental com Pós-Graduação *Stricto Sensu* (mestrado) - Recorte ANOS FINAIS - REDE PRIVADA

Municípios	Docentes c/ Mestrado	Total Docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	13	779	1,67%
São Bernardo do Campo	13	676	1,92%
São Caetano do Sul	4	204	1,96%
ABC	28	1595	1,76%
Diadema	3	244	1,23%
Mauá	2	233	0,86%
Ribeirão Pires	4	91	4,40%
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	37	2139	1,73%
Estado de São Paulo	1220	37638	3,24%
Brasil	4034	144222	2,80%

Tabela 212 - Proporção de docentes do Ensino Médio com Pós-Graduação *Stricto Sensu* (mestrado) - REDE MUNICIPAL

Municípios	Docentes c/ Mestrado	Total Docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	0	-
São Bernardo do Campo	0	0	-
São Caetano do Sul	8	117	6,84%
ABC	8	117	6,84%
Diadema	0	0	-
Mauá	0	0	-
Ribeirão Pires	0	0	-

Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	8	117	6,84%
Estado de São Paulo	88	1451	6,06%
Brasil	226	5384	4,20%

Tabela 213 - Proporção de docentes do Ensino Médio com Pós-Graduação *Stricto Sensu* (mestrado) - REDE ESTADUAL

Municípios	Docentes c/ Mestrado	Total Docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	28	1418	1,97%
São Bernardo do Campo	22	1690	1,30%
São Caetano do Sul	11	317	3,47%
ABC	61	3404	1,79%
Diadema	18	867	2,08%
Mauá	13	922	1,41%
Ribeirão Pires	3	324	0,93%
Rio Grande da Serra	1	158	0,63%
GABC	95	5616	1,69%
Estado de São Paulo	1780	91356	1,95%
Brasil	8706	404846	2,15%

Tabela 214 - Proporção de docentes do Ensino Médio com Pós-Graduação *Stricto Sensu* (mestrado) - REDE PRIVADA

Municípios	Docentes c/ Mestrado	Total Docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	15	609	2,46%
São Bernardo do Campo	17	575	2,96%
São Caetano do Sul	9	188	4,79%
ABC	38	1273	2,99%
Diadema	2	192	1,04%
Mauá	3	174	1,72%
Ribeirão Pires	2	94	2,13%
Rio Grande da Serra	0	0	-

GABC	45	1685	2,67%
Estado de São Paulo	1630	28786	5,66%
Brasil	5329	101627	5,24%

INDICADOR GERAL 3: Proporção de docentes da Educação Básica com Pós-Graduação *Stricto Sensu* (Doutorado)

– **ESTRATÉGIA 16 DO PNE:** Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

– **O QUE SIGNIFICA:** Identificar a proporção de docentes da Educação Básica com formação em nível de Pós-Graduação *Stricto Sensu* (doutorado) de modo a avaliar a qualificação do corpo docente.

– **RECORTE DE ANÁLISE:** (A) Ensino Infantil - MUNICIPAL; (B) Ensino Infantil – PRIVADA; (C) Ensino Fundamental - MUNICIPAL – Anos Iniciais; (D) Ensino Fundamental - ESTADUAL – Anos Iniciais; (E) Ensino Fundamental - PRIVADA – Anos Iniciais; (F) Ensino Fundamental - MUNICIPAL – Anos Finais; (G) Ensino Fundamental - ESTADUAL – Anos Finais; (H) Ensino Fundamental - PRIVADA – Anos Finais; (I) Ensino Médio - MUNICIPAL; (J) Ensino Médio - ESTADUAL; (K) Ensino Médio - PRIVADA

– **FÓRMULA DE CÁLCULO:**

$$\text{Proporção} = \frac{N^{\circ} \text{ de docentes com Pós-Graduação } \textit{Stricto Sensu} \text{ (Doutorado)}}{\textit{Total de docente}}$$

- **FONTE DE DADOS POR VARIÁVEL:** Numerador e Denominador - Censo Escolar (Cadastro Docente) – INEP 2013

Tabela 215 - Proporção de docentes da Educação Infantil com Pós-Graduação *Stricto Sensu* (doutorado) - REDE MUNICIPAL

Municípios	Docentes c/ Doutorado	Total Docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	1	730	0,14%
São Bernardo do Campo	0	1514	0,00%
São Caetano do Sul	0	270	0,00%
ABC	1	2487	0,04%
Diadema	0	915	0,00%
Mauá	1	847	0,12%
Ribeirão Pires	0	506	0,00%
Rio Grande da Serra	0	73	0,00%
GABC	2	4727	0,04%
Estado de São Paulo	24	76796	0,03%
Brasil	84	343707	0,02%

Tabela 216 - Proporção de docentes da Educação Infantil com Pós-Graduação *Stricto Sensu* (doutorado) - REDE PRIVADA

Municípios	Docentes c/ Doutorado	Total Docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	1	977	0,10%
São Bernardo do Campo	2	578	0,35%
São Caetano do Sul	0	114	0,00%
ABC	3	1667	0,18%
Diadema	0	345	0,00%
Mauá	0	229	0,00%
Ribeirão Pires	0	66	0,00%
Rio Grande da Serra	0	4	0,00%
GABC	3	2309	0,13%
Estado de São Paulo	19	47430	0,04%
Brasil	42	153139	0,03%

Tabela 217 - Proporção de docentes do Ensino Fundamental com Pós-Graduação *Stricto Sensu* (doutorado) - Recorte ANOS INICIAIS - REDE MUNICIPAL

Municípios	Docentes c/ Doutorado	Total Docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	860	0,00%
São Bernardo do Campo	0	1563	0,00%
São Caetano do Sul	1	393	0,25%
ABC	1	2817	0,04%
Diadema	0	503	0,00%
Mauá	0	115	0,00%

Ribeirão Pires	0	131	0,00%
Rio Grande da Serra	0	11	0,00%
GABC	1	3545	0,03%
Estado de São Paulo	45	79429	0,06%
Brasil	174	456022	0,04%

Tabela 218 - Proporção de docentes do Ensino Fundamental com Pós-Graduação *Stricto Sensu* (doutorado) - Recorte ANOS INICIAIS - REDE ESTADUAL

Municípios	Docentes c/ Doutorado	Total Docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	670	0,00%
São Bernardo do Campo	0	0	-
São Caetano do Sul	0	0	-
ABC	0	670	0,00%
Diadema	0	569	0,00%
Mauá	1	986	0,10%
Ribeirão Pires	0	240	0,00%
Rio Grande da Serra	0	131	0,00%
GABC	1	2585	0,04%
Estado de São Paulo	12	31886	0,04%
Brasil	38	113259	0,03%

Tabela 219 - Proporção de docentes do Ensino Fundamental com Pós-Graduação *Stricto Sensu* (doutorado) - Recorte ANOS INICIAIS - REDE PRIVADA

Municípios	Docentes c/ Doutorado	Total Docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	1	894	0,11%
São Bernardo do Campo	0	654	0,00%
São Caetano do Sul	0	244	0,00%
ABC	1	1766	0,06%
Diadema	0	266	0,00%
Mauá	0	235	0,00%
Ribeirão Pires	0	108	0,00%
Rio Grande da Serra	0	8	0,00%
GABC	1	2369	0,04%
Estado de São Paulo	32	39032	0,08%
Brasil	86	165583	0,05%

Tabela 220 - Proporção de docentes do Ensino Fundamental com Pós-Graduação *Stricto Sensu* (doutorado) - Recorte ANOS FINAIS - REDE MUNICIPAL

Municípios	Docentes c/ Doutorado	Total Docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	0	-
São Bernardo do Campo	0	13	0,00%
São Caetano do Sul	1	294	0,34%
ABC	1	307	0,33%
Diadema	0	5	0,00%

Mauá	1	31	3,23%
Ribeirão Pires	0	42	0,00%
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	2	384	0,52%
Estado de São Paulo	90	30047	0,30%
Brasil	499	294228	0,17%

Tabela 221 - Proporção de docentes do Ensino Fundamental com Pós-Graduação *Stricto Sensu* (doutorado) - Recorte ANOS FINAIS - REDE ESTADUAL

Municípios	Docentes c/ Doutorado	Total Docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	1677	0,00%
São Bernardo do Campo	1	1968	0,05%
São Caetano do Sul	0	227	0,00%
ABC	1	3857	0,03%
Diadema	1	1091	0,09%
Mauá	2	1172	0,17%
Ribeirão Pires	0	363	0,00%
Rio Grande da Serra	0	189	0,00%
GABC	4	6631	0,06%
Estado de São Paulo	121	91659	0,13%
Brasil	402	346103	0,12%

Tabela 222 - Proporção de docentes do Ensino Fundamental com Pós-Graduação *Stricto Sensu* (doutorado) - Recorte ANOS FINAIS - REDE PRIVADA

Municípios	Docentes c/ Doutorado	Total Docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	3	779	0,39%
São Bernardo do Campo	2	676	0,30%
São Caetano do Sul	2	204	0,98%
ABC	6	1595	0,38%
Diadema	0	244	0,00%
Mauá	0	233	0,00%
Ribeirão Pires	0	91	0,00%
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	6	2139	0,28%
Estado de São Paulo	138	37638	0,37%
Brasil	337	144222	0,23%

Tabela 223 - Proporção de docentes do Ensino Médio com Pós-Graduação *Stricto Sensu* (doutorado) - REDE MUNICIPAL

Municípios	Docentes c/ Doutorado	Total Docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	0	0	-
São Bernardo do Campo	0	0	-
São Caetano do Sul	0	117	0,00%
ABC	0	117	0,00%

Diadema	0	0	-
Mauá	0	0	-
Ribeirão Pires	0	0	-
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	0	117	0,00%
Estado de São Paulo	14	1451	0,96%
Brasil	27	5384	0,50%

Tabela 224 - Proporção de docentes do Ensino Médio com Pós-Graduação *Stricto Sensu* (doutorado) - REDE ESTADUAL

Municípios	Docentes c/ Doutorado	Total Docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	5	1418	0,35%
São Bernardo do Campo	1	1690	0,06%
São Caetano do Sul	4	317	1,26%
ABC	10	3404	0,29%
Diadema	2	867	0,23%
Mauá	2	922	0,22%
Ribeirão Pires	0	324	0,00%
Rio Grande da Serra	0	158	0,00%
GABC	14	5616	0,25%
Estado de São Paulo	259	91356	0,28%
Brasil	841	404846	0,21%

Tabela 225 - Proporção de docentes do Ensino Médio com Pós-Graduação *Stricto Sensu* (doutorado) - REDE PRIVADA

Municípios	Docentes c/ Doutorado	Total Docentes	Indicador
	Numerador	Denominador	
Santo André	2	609	0,33%
São Bernardo do Campo	3	575	0,52%
São Caetano do Sul	2	188	1,06%
ABC	7	1273	0,55%
Diadema	0	192	0,00%

Mauá	0	174	0,00%
Ribeirão Pires	0	94	0,00%
Rio Grande da Serra	0	0	-
GABC	7	1685	0,42%
Estado de São Paulo	260	28786	0,90%
Brasil	582	101627	0,57%